



Scuola Secondaria Statale di I grado "Gen. E. Baldassarre"



Piazza Dante n. 26 - 76125 TRANI - tel. 0883/582627 fax 0883/508433

Codice meccanografico: BAMM209001 - Cod. Fisc.:83002390728

CURRICOLO D'ISTITUTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO "GEN. ETTORE BALDASSARRE"

TRANI

Sommario

CLASSE PRIMA - ITALIANO	4
CLASSE SECONDA - ITALIANO	9
CLASSE TERZA - ITALIANO	13
CLASSE PRIMA LINGUA INGLESE	19
CLASSE SECONDA LINGUA INGLESE	23
CLASSE TERZA LINGUA INGLESE	27
CLASSE PRIMA LINGUA FRANCESE	31
CLASSE SECONDA LINGUA FRANCESE	35
CLASSE TERZA FRANCESE	39
CLASSE PRIMA SPAGNOLO	43
CLASSE SECONDA SPAGNOLO	47
CLASSE TERZA SPAGNOLO	51
CLASSE PRIMA - STORIA	55
CLASSE SECONDA - STORIA	58
CLASSE TERZA - STORIA	61
CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA	66
CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA	68
CLASSE TERZA - GEOGRAFIA	70
CLASSE PRIMA MTEMATICA	73
CLASSE SECONDA MATEMATICA	78
CLASSE TERZA MATEMATICA	82

CLASSE PRIMA SCIENZE	87
CLASSE SECONDA SCIENZE	90
CLASSE TERZA SCIENZE	93
CLASSE PRIMA TECNOLOGIA	96
CLASSE SECONDA TECNOLOGIA	98
CLASSE TERZA TECNOLOGIA	100
CLASSE PRIMA MUSICA	102
CLASSE SECONDA MUSICA	105
CLASSE TERZA MUSICA	108
CLASSE PRIMA ARTE E IMMAGINE	112
CLASSE SECONDA ARTE E IMMAGINE	116
CLASSE TERZA ARTE E IMMAGINE	120
CLASSE PRIMA EDUCAZIONE FISICA	124
CLASSE SECONDA EDUCAZIONE FISICA	127
CLASSE TERZA EDUCAZIONE FISICA	130
CLASSE PRIMA IRC	133
CLASSE SECONDA IRC	134
CLASSE TERZA IRC	136

CLASSE PRIMA - ITALIANO

**COMPETENZA CHIAVE
LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2 DM139 2007, con modifiche)	
Comunicare	Comunicare -Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità, usando linguaggi diversi. -Rappresentare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme.
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare -Applicare strategie di apprendimento e abilità di studio.
Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare -Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.
Acquisire informazioni	Acquisire informazioni Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONOSCENZE
<p>Ascolto e parlato</p> <p>-Esprimere contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>L'alunno interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborarle.</p> <p>-Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti.</p> <p>-Ascolta e comprende testi di vario tipo, "diretti" e trasmessi dai "media".</p> <p>-Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici(schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>Ascoltare testi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (presa di appunti, parole-chiave, segni convenzionali, ecc.).</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi.</p> <p>Esporre le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.</p>	<p>Comunicare in lingua madre. Collaborare e partecipare.</p>	<p>-Strategie dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo di testi orali.</p> <p>-Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (appunti, schemi, lucidi e altro).</p> <p>-Utilizzo corretto di manuali e strumenti diversi di consultazione.</p> <p>-Costruzione di mappe concettuali.</p> <p>-Conoscenza dei dati essenziali degli argomenti di studio e loro utilizzo in contesti diversi</p> <p>-</p>
<p>LETTURA</p> <p>-Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.</p>	<p>LETTURA</p> <p>L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici e teatrali) e comincia a costruirne una interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>LETTURA</p> <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni.</p>	

		<p>permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).</p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da varie tipologie testuali.</p> <p>Comprendere testi descrittivi individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ambientazione spaziale e temporale.</p>		
<p>SCRITTURA</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in forma chiara, coerente, coesa con un lessico appropriato.</p> <p>-Utilizzare le conoscenze grammaticali con proprietà.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Scrive correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare e raccogliere dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe e scalette).</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p>		

	<p>l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici o sonori.</p>	<p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (es. giochi linguistici, ecc.)</p>		
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Acquisire e ampliare il lessico specifico dei vari campi del discorso</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Inizia a riconoscere e ad acquisire alcuni termini specialistici in base ai campi di discorso. -Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. -Impara a riconoscere i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche e delle letture, il proprio patrimonio lessicale. Comprendere e usare parole in senso figurato. -Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo. -Utilizzare il dizionario.</p>		

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>-Utilizzare le conoscenze grammaticali con proprietà.</p> <p>-Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso e descriverle correttamente.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>-Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>-Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi).</p> <p>Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche.</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p> <p>Conoscere gli elementi fondanti della cultura latina.</p>		
---	---	--	--	--

CLASSE SECONDA - ITALIANO

**COMPETENZA CHIAVE
LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2 DM139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Comunicare	Comunicare -Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità, usando linguaggi diversi. -Rappresentare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme.
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare -Applicare strategie di apprendimento e abilità di studio.
Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare -Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo. -Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile -Affrontare situazioni e problemi in modo autonomo. -Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse, anche lontane nel tempo e nello spazio.
Acquisire informazioni	Acquisire informazioni Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi e con mezzi comunicativi diversi, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONOSCENZE
<p>Ascolto e parlato</p> <p>-Esprimere contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>L'alunno interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborarle.</p> <p>-Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti.</p> <p>-Ascolta e comprende testi di vario tipo, "diretti" e trasmessi dai "media".</p> <p>-Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>-Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>-Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>-Ascoltare testi, applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante e dopo l'ascolto.</p> <p>-Esporre le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>-Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.</p>	<p>Comunicare in lingua madre. Collaborare e partecipare.</p>	<p>-Strategie dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo di testi orali.</p> <p>-Ascolto critico di testi narrativi e descrittivi.</p> <p>-Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (appunti, schemi, lucidi e altro).</p> <p>-Utilizzo corretto di manuali e strumenti diversi di consultazione.</p> <p>-Costruzione di mappe concettuali.</p> <p>-Conoscenza dei dati essenziali degli argomenti di studio e loro utilizzo in contesti diversi</p> <p>-</p>
<p>LETTURA</p> <p>-Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.</p>	<p>LETTURA</p> <p>-L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici e teatrali) e comincia a costruirne una interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>-Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</p>	<p>LETTURA</p> <p>-Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>-Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni.</p>	

		<p>(sottolineature, note a margine, appunti).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. -Ricavare informazioni esplicite e implicite da varie tipologie testuali. -Comprendere testi descrittivi individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. -Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ambientazione spaziale e temporale. 		
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in forma chiara, coerente, coesa con un lessico appropriato. -Utilizzare le conoscenze grammaticali con proprietà. 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. -Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare e raccogliere dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. -Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici o sonori. 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e applicare le procedure di ideazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe e scalette). -Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. -Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. -Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale. <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (es. giochi linguistici, ecc.)</p>		

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>-Acquisire e ampliare il lessico specifico dei vari campi del discorso</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>-Riconosce e usa alcuni termini specialistici in base ai campi di discorso. -Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. -Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>-Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche e delle letture, il proprio patrimonio lessicale. -Comprendere e usare parole in senso figurato. -Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle differenti discipline. -Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo. -Utilizzare il dizionario.</p>		
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>-Utilizzare le conoscenze grammaticali con proprietà. -Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. -Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso e descriverle correttamente.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>-Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. -Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi). -Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). -Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. -Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. -Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. -Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. -Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnate, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. -Conoscere gli elementi fondanti della cultura latina.</p>		

CLASSE TERZA - ITALIANO

**COMPETENZA CHIAVE
LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2 DM139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Comunicare	<p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper argomentare. -Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. -Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. -Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. -Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze e i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione di tempi e bisogni. -Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti varie modalità di informazioni.
Progettare	<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività -Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problem solving). -Verificare i risultati. -Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.

Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali è coinvolto personalmente. -Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell' affrontare le diverse esperienze.
Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. -Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
Risolvere i problemi	<p>Risolvere i problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. -Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.
Individuare collegamenti e relazioni	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONOSCENZE
<p>Ascolto e parlato</p> <p>-Esprimere contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>L'alunno interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>-Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, elaborare progetti e formulare giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>-Ascolta e comprende testi di vario tipo, "diretti" e trasmessi dai "media", riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>-Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parole, fornendo un positivo contributo personale. Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>Ascoltare testi, applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali, ecc.) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave).</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un</p>	<p>Comunicare in lingua madre. Collaborare e partecipare.</p>	<p>-Elementi che servono a identificare anche a distanza di tempo gli appunti (data, situazione, argomento, autore) e a utilizzarli.</p> <p>-Elementi caratterizzanti il testo letterario narrativo (novella, racconto, romanzo, ecc.).</p> <p>-Elementi caratterizzanti il testo poetico e l'intenzione comunicativa dell'autore, con elementi di metrica.</p> <p>-Riflessione guidata e discussione con confronto di idee su temi d'attualità.</p> <p>-Testi e documenti relativi al mondo adolescenziale, al mondo del lavoro, all'orientamento scolastico e professionale.</p> <p>-I problemi della società anche a livello interdisciplinare.</p> <p>-La struttura del testo argomentativo.</p>

		registro adeguato all'argomento e alla situazione. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe.		
LETTURA -Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.	LETTURA L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici e teatrali) e comincia a costruirne una interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	LETTURA Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. Ricavare informazioni esplicite e implicite da varie tipologie testuali. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni	Individuare collegamenti e relazioni.	

		comunicative dell'autore, personaggi, ambientazione spaziale e temporale.	
<p>SCRITTURA</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in forma chiara, coerente, coesa con un lessico appropriato.</p> <p>-Utilizzare le conoscenze grammaticali con proprietà.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Scrive correttamente testi di vario tipo(narrativo, espositivo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare e raccogliere dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici o sonori.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe e scalette).</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione, anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.</p>	<p>La scrittura imitativa, la riscrittura, la manipolazione di testi narrativi letterari.</p> <p>L'ipertesto.</p>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>-Acquisire e ampliare il lessico specifico dei vari campi del discorso</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>-Inizia a riconoscere e ad acquisire alcuni termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>-Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di lato uso, di lata disponibilità).</p> <p>-Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>-Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche e delle letture, il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>-Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>-Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionari o le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>-Approfondimenti del lessico.</p> <p>-Approfondimenti sulle principali tappe evolutive valorizzando l'origine latina.</p> <p>-Rapporto tra evoluzione della lingua e contesto storico sociale.</p>

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>-Utilizzare le conoscenze grammaticali con proprietà.</p> <p>-Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso e descriverle correttamente.</p> <p>-Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>-Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> <p>-Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi).</p> <p>Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione) e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p> <p>Conoscere gli elementi fondanti della lingua latina.</p>		
--	---	--	--	--

CLASSE PRIMA LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2, DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Apprendere con motivazione e piacere (filosofia: apprendere per il piacere “euristico”, il gusto della ricerca e della scoperta). – Riconosce le difficoltà e adotta strategie pertinenti per superarle. – Comprende le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza. – Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro.
2) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> – Elaborare progetti, valutando le possibilità, stabilendo strategie e piani d’azione con l’utilizzo di schemi e metodi funzionali. – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
3) Comunicare	Comunicare, agendo in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> – Gestire le emozioni (riconoscimento, denominazione, espressione, comunicazione, controllo). – L’importanza delle regole (la dimensione etica per <i>vivere e convivere</i>). – La conoscenza e il rispetto di sé e dell’<i>altro da sé</i> (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, ambiente). – Riconosce nel proprio ambiente di vita i segni tipici della cultura di appartenenza, anche nella sua dimensione religiosa, con la disponibilità all’incontro/confronto con l’altro da sé . – Si riconosce parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani. – Sa individuare ed elaborare strategie per salvaguardare e migliorare l’ambiente, naturale e umano.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	
5) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Interagisce in gruppo – Comprende i diversi punti di vista – Valorizza le proprie e le altrui capacità – Gestisce la conflittualità
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> – Individua ed analizza problemi ed elabora più soluzioni possibili. – Verifica l’efficacia delle strategie proposte.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni – Il metodo di studio (congetture, procedure e confutazioni).
8) Acquisire ed interpretare l'informazione.	Acquisire ed interpretare l'informazione – Selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012) I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Funzioni	Strutture grammaticali
<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistiche comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. - Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola, geografia locale), purché si parli lentamente e chiaramente. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, attraverso uno scambio di informazioni semplice e diretto connesso alla scuola e al tempo libero. - Gestire scambi comunicativi molto brevi. - Essere in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, di indicare gusti e preferenze con semplici espressioni legate insieme, così da formare un elenco. - Avere una pronuncia abbastanza chiara pur con accento straniero. 	<ul style="list-style-type: none"> -Salutare e presentare se stessi e gli altri. -Fare lo spelling. - Chiedere e dare informazioni personali. (età, nazionalità, numero di telefono, compleanno indirizzo, cose preferite). -Chiedere e dire l'ora. -Descrivere persone. -Identificare e descrivere oggetti della casa e della scuola. -Esprimere possesso. -Parlare di relazioni familiari. -Dare ordini e istruzioni -Chiedere permesso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pronomi personali soggetto. -Present Simple verbo essere,forme aff., neg., int. e risposte brevi. -Articoli determinativi/indeterminativi. -Aggettivi e pronomi dimostrativi. -Yes/no questions e <i>Wh. Questions</i>. -Aggettivi possessivi. -There is / there are forme aff., neg., int. e risposte brevi. -Present Simple verbo avere forme aff., neg., inter. -Plurali regolari ed irregolari. -Possessive case. -Partitivi <i>some any</i>. -Imperativo. -Can (chiedere permesso).

	<p>veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere testi molto brevi e semplici che contengono lessico ad alta frequenza, comprensivo anche di uso di termini di uso internazionale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di scrivere brevi e semplici messaggi, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché". - Essere in grado di scrivere parole che fanno parte del suo vocabolario orale. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, disporre di un repertorio funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. - Usare strutture grammaticali semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere la routine giornaliera. -Parlare di frequenze di azioni. -Parlare di ciò che piace / non piace. - Parlare di capacità (can). -Parlare di azioni in corso. 	<ul style="list-style-type: none"> . Present Simple verbo avere forme aff., neg., inter. e risposte brevi. -Avverbi di frequenza. -Verbi di preferenza (like, love...). -Can forme aff., neg., inter e risposte brevi. -Present continuous forme aff., neg., int. e risposte brevi.
--	---	--	---	--

CLASSE SECONDA LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2, DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Apprendere con motivazione e piacere (filosofia: apprendere per il piacere “euristico”, il gusto della ricerca e della scoperta). – Riconoscere le difficoltà e adotta strategie pertinenti per superarle. – Comprendere le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza. – Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro.
2) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> – Elaborare progetti, valutando le possibilità, stabilendo strategie e piani d’azione con l’utilizzo di schemi e metodi funzionali. – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
3) Comunicare	Comunicare, agendo in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> – Saper gestire le emozioni (riconoscimento, denominazione, espressione, comunicazione, controllo). – Riconoscere l’importanza delle regole (la dimensione etica per <i>vivere e convivere</i>). – Conoscere il rispetto di sé e dell’<i>altro da sé</i> (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, ambiente). – Riconoscersi nel proprio ambiente di vita i segni tipici della cultura di appartenenza, anche nella sua dimensione religiosa, con la disponibilità all’incontro/confronto con l’altro da sé . – Riconoscersi parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani. – Individuare ed elaborare strategie per salvaguardare e migliorare l’ambiente, naturale e umano.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	
5) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Interagire in gruppo. – Comprende i diversi punti di vista. – Valorizzare le proprie e le altrui capacità. – Gestire la conflittualità.

6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none">– Individuare ed analizzare problemi ed elabora più soluzioni possibili.– Verificare l'efficacia delle strategie proposte.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none">– Applicare il metodo di studio (congetture, procedure e confutazioni).
8) Acquisire ed interpretare l'informazione.	Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none">– Selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)</i> I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse. - Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere espressioni riferite a bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di interagire in situazioni strutturate e brevi conversazioni. - Saper rispondere a domande semplici, porne di analoghe, cambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili. - Essere in grado di descrivere brevemente e in modo semplice avvenimenti e attività, attività di routine ed esperienze personali anche del passato. - Avere una pronuncia abbastanza chiara pur con accento straniero. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere persone. -Parlare del passato. -Fare domande sul passato. -Raccontare e chiedere informazioni su eventi passati: tempo libero, vacanze, weekend, feste di compleanno..... -Chiedere e dire che cosa si stava facendo. -Parlare del tempo atmosferico. -Fare paragoni fra persone e cose. -Parlare di somiglianze e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> -Past simple di be forme aff., neg., int., e risposte brevi. -There was/there were forme aff., neg., int., e risposte brevi. -Past simple e question words. -Espressioni di tempo. -Past simple dei verbi regolari e irregolari forme aff., neg., int. e risposte brevi. -Past simple e question words. -Past continuous forme aff., neg., int. e risposte brevi. -Past continuous v past simple con when/while. -Espressioni di tempo.

	<p>atteggiamenti di rifiuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>linguaggio usato nella vita quotidiana a casa o a scuola.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di scrivere semplici testi e lettere personali per descrivere avvenimenti, attività svolte, esperienze personali e aspetti di vita quotidiana. - Essere in grado di scrivere parole che fanno parte del proprio vocabolario orale. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre di un lessico sufficiente per sostenere brevi conversazioni in situazioni e su argomenti familiari. - Disporre di un repertorio funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. 	<p>-Parlare di cose al grado superlativo.</p> <p>-Fare shopping: abbigliamento, biglietti per mezzi di trasporto, cibo.</p> <p>-Parlare di obblighi.</p> <p>-Fare inviti e proposte, accettarli e rifiutarli.</p> <p>-Chiedere e dare indicazioni stradali.</p>	<p>- Comparativi (<i>regolari ed irregolari</i>).</p> <p>-Superlativi (<i>regolari ed irregolari</i>).</p> <p>-Sostantivi numerabili e non numerabili; a, an, some, any; How much? How many?; lots of, not much/many; too much/toomany/too/ enough.</p> <p>-I composti di some, any/no.</p> <p>-I composti di every.</p> <p>-Must forma affermativa e negativa.</p> <p>-Have to forma interrogativa e risposte brevi.</p> <p>-Mustn't/ don't have to</p> <p>Preposizioni di luogo</p> <p>Would you like to/ shall...../ What about + verbo+ ing/ Why don't we.....?</p>
--	---	--	---	---

CLASSE TERZA LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2, DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Apprendere con motivazione e piacere (filosofia: apprendere per il piacere “euristico”, il gusto della ricerca e della scoperta). – Riconoscere le difficoltà e adotta strategie pertinenti per superarle. – Comprendere le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza. – Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro.
2) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> – Elaborare progetti, valutando le possibilità, stabilendo strategie e piani d’azione con l’utilizzo di schemi e metodi funzionali. – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
3) Comunicare	Comunicare, agendo in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> – Saper gestire le emozioni (riconoscimento, denominazione, espressione, comunicazione, controllo). – Riconoscere l’importanza delle regole (la dimensione etica per <i>vivere e convivere</i>). – Conoscere il rispetto di sé e dell’<i>altro da sé</i> (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, ambiente). – Riconoscersi nel proprio ambiente di vita i segni tipici della cultura di appartenenza, anche nella sua dimensione religiosa, con la disponibilità all’incontro/confronto con l’altro da sé . – Riconoscersi parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani. – Individuare ed elaborare strategie per salvaguardare e migliorare l’ambiente, naturale e umano.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	
5) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Interagire in gruppo. – Comprende i diversi punti di vista. – Valorizzare le proprie e le altrui capacità. – Gestire la conflittualità.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> – Individuare ed analizzare problemi ed elabora più soluzioni possibili. – Verificare l’efficacia delle strategie proposte.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni – Applicare il metodo di studio (congetture, procedure e confutazioni).
8) Acquisire ed interpretare l'informazione.	Acquisire ed interpretare l'informazione – Selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012) I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse. - Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti affrontati a scuola e nel tempo libero compresi brevi racconti. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di leggere testi fattuali (lettere, opuscoli e articoli di giornale) semplici e lineari adeguati all'età, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione o narrazione semplice su argomenti familiari di vario tipo, strutturandole in una sequenza lineare. - Essere in grado di intervenire in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti di proprio interesse personale o riferiti alla vita quotidiana. - Possedere strumenti linguistici 	<ul style="list-style-type: none"> -Parlare e chiedere di progetti futuri(tempo libero, programmi per il futuro, vacanze, ecc.). -Esprimere delle intenzioni. -Interagire in un aeroporto, in un centro di informazioni turistiche. -Interagire al telefono. -Prenotare una stanza d'albergo. -Fissare un appuntamento. -Fare delle previsioni future. -Esprimere delle condizioni. -Fare ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Present continuous con significato di futuro. -May/might; may/might e il present continuous. -Be going to: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi -Espressioni di tempo. -Will: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. -Zero conditional. -First conditional. -Second conditional: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi ; If I were... .

	<ul style="list-style-type: none"> - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>semplici per affrontare situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere una pronuncia chiaramente comprensibile. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di scrivere testi lineari e coesi e lettere personali su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre di un lessico sufficiente per esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico elementare. - Usare in modo ragionevolmente corretto le strutture grammaticali di uso più frequente, relative a situazioni prevedibili. - Nei testi scritti rispettare ortografia, punteggiatura e forma testuale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Parlare di attività svolte di recente. -Parlare di problemi. -Parlare di indisposizione -Esprimere opinioni. -Chiedere e dare consigli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Present perfect: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. -Ever/never. -Present perfect e past simple. -For/since. -Already/just/yet. -Pronomi relativi. -Should : forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. -Passivo. -Discorso diretto ed indiretto
--	--	--	--	---

CLASSE PRIMA LINGUA FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2, DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Apprendere con motivazione e piacere (filosofia: apprendere per il piacere “euristico”, il gusto della ricerca e della scoperta). – Riconoscere le difficoltà e adotta strategie pertinenti per superarle. – Comprendere le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza. – Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro.
2) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> – Elaborare progetti, valutando le possibilità, stabilendo strategie e piani d’azione con l’utilizzo di schemi e metodi funzionali. – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
3) Comunicare	Comunicare, agendo in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> – Saper gestire le emozioni (riconoscimento, denominazione, espressione, comunicazione, controllo). – Riconoscere l’importanza delle regole (la dimensione etica per <i>vivere e convivere</i>). – Conoscere il rispetto di sé e dell’<i>altro da sé</i> (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, ambiente). – Riconoscersi nel proprio ambiente di vita i segni tipici della cultura di appartenenza, anche nella sua dimensione religiosa, con la disponibilità all’incontro/confronto con l’altro da sé . – Riconoscersi parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani. – Individuare ed elaborare strategie per salvaguardare e migliorare l’ambiente, naturale e umano.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	
5) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Interagire in gruppo. – Comprende i diversi punti di vista. – Valorizzare le proprie e le altrui capacità. – Gestire la conflittualità.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> – Individuare ed analizzare problemi ed elabora più soluzioni possibili. – Verificare l’efficacia delle strategie proposte.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni – Applicare il metodo di studio (congetture, procedure e confutazioni).
8) Acquisire ed interpretare l'informazione.	Acquisire ed interpretare l'informazione – Selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012) I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistiche comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse. - Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola, geografia locale). - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi brevi e semplici che contengono lessico ad alta frequenza, di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti di proprio interesse personale o 	<ul style="list-style-type: none"> - Salutare e presentarsi. - Chiedere e dire la nazionalità. - Dire l'età e dare informazioni su di sé. - Parlare di colori e numeri. - Esprimere qualità/colori di oggetti. - Chiedere e dire l'ora. - Chiedere e dire la data. - Parlare di relazioni familiari. - Parlare dell'ubicazione di cose o persone. - Dire l'ora 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto. - Articoli determinativi/indeterminativi. - Aggettivi di nazionalità. - Verbi: être, avoir, aller, venir, s'appeler. - Il y a - Il n'ya pas. - Coniugazione dei verbi del primo gruppo. - Plurali regolari. - Femminili regolari. - Aggettivi possessivi. - Alcuni aggettivi/avverbi interrogativi. - Pouvoir et vouloir - Preposizioni de- à. - Pronomi personali tonici. - La forma interrogativa e negativa - Faire-prendre - Verbes pronominaux

	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>riferiti alla vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione o narrazione semplice su argomenti familiari di vario tipo, strutturandole in una sequenza lineare. - Possedere una pronuncia chiaramente comprensibile. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi lineari e coesi e lettere personali su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse. - Produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi. - Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni anche con frasi relativamente semplici. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre di un lessico sufficiente per esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico elementare. - Usare in modo ragionevolmente corretto le strutture grammaticali di uso più frequente, relative a situazioni prevedibili. - Nei testi scritti rispettare ortografia, punteggiatura e forma testuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare auguri attinenti a varie situazioni. - Parlare di ciò che piace/non piace. - Descrivere l'aspetto fisico di una persona. - 	
--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA LINGUA FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2, DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Apprendere con motivazione e piacere (filosofia: apprendere per il piacere “euristico”, il gusto della ricerca e della scoperta). – Riconoscere le difficoltà e adotta strategie pertinenti per superarle. – Comprendere le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza. – Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro.
2) Progettare	<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elaborare progetti, valutando le possibilità, stabilendo strategie e piani d’azione con l’utilizzo di schemi e metodi funzionali. – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
3) Comunicare	<p>Comunicare, agendo in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper gestire le emozioni (riconoscimento, denominazione, espressione, comunicazione, controllo). – Riconoscere l’importanza delle regole (la dimensione etica per <i>vivere e convivere</i>). – Conoscere il rispetto di sé e dell’<i>altro da sé</i> (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, ambiente). – Riconoscersi nel proprio ambiente di vita i segni tipici della cultura di appartenenza, anche nella sua dimensione religiosa, con la disponibilità all’incontro/confronto con l’altro da sé . – Riconoscersi parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani. – Individuare ed elaborare strategie per salvaguardare e migliorare l’ambiente, naturale e umano.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	
5) Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagire in gruppo. – Comprende i diversi punti di vista. – Valorizzare le proprie e le altrui capacità. – Gestire la conflittualità.
6) Risolvere i problemi	<p>Risolvere i problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare ed analizzare problemi ed elabora più soluzioni possibili. – Verificare l’efficacia delle strategie proposte.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Applicare il metodo di studio (congetture, procedure e confutazioni).
8) Acquisire ed interpretare l'informazione.	Acquisire ed interpretare l'informazione Selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012) I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse. - Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti famigliari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola, geografia locale), purché si parli lentamente e chiaramente. - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi molto brevi e semplici che contengono lessico ad alta frequenza, di tipo concreto e trovare informazioni specifiche. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in situazioni strutturate e brevi conversazioni. - Rispondere a domande semplici, porne di analoghe, cambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili. - Descrivere brevemente e in modo semplice avvenimenti, 	<ul style="list-style-type: none"> - Dare, accettare o rifiutare un suggerimento. - Parlare del tempo - Parlare di fatti accaduti. - Fare acquisti - Identificare professioni/mestieri. . - Esprimere un desiderio. - Parlare di azioni al passato (passato prossimo). - Descrivere un oggetto - Dare ordini - Domandare / dire il prezzo 	<ul style="list-style-type: none"> - Femminili irregolari di sostantivi/aggettvi. - Coniugazione di alcuni verbi dei tre gruppi. - Imperativo affermativo e negativo. - Preposizioni di luogo. - Preposizioni articolate. - Forme verbali impersonali - Espressioni riguardanti il tempo atmosferico. - Articolo partitivo. - Aggettivi numerali

		<p>attività di routine ed esperienze personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi con una pronuncia abbastanza chiara pur con accento straniero. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici testi e lettere personali per descrivere avvenimenti, attività svolte, esperienze personali e aspetti di vita quotidiana, sebbene con qualche errore che non compromette la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere i propri errori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere eventi in corso di svolgimento. - Parlare di fatti appena terminati. - Esprimere un'intenzione. <p>Situare le azioni nei tempi: presente, passato, futuro.</p>	<p>ordinali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passato prossimo dei principali verbi. - Conditionnel - Le futur - L'imparfait - Les comparatifs - L'imperatif
--	--	---	--	--

CLASSE TERZA FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (<u>allegato 2</u> , DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere con motivazione e piacere (filosofia: apprendere per il piacere "euristico", il gusto della ricerca e della scoperta). - Riconoscere le difficoltà e adotta strategie pertinenti per superarle. - Comprendere le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza. - Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro.
2) Progettare	<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare progetti, valutando le possibilità, stabilendo strategie e piani d'azione con l'utilizzo di schemi e metodi funzionali. - Verificare i risultati. <p style="text-align: center;">Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.</p>
3) Comunicare	<p>Comunicare, agendo in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper gestire le emozioni (riconoscimento, denominazione, espressione, comunicazione, controllo). - Riconoscere l'importanza delle regole (la dimensione etica per <i>vivere e convivere</i>). - Conoscere il rispetto di sé e dell'<i>altro da sé</i> (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, ambiente). - Riconoscersi nel proprio ambiente di vita i segni tipici della cultura di appartenenza, anche nella sua dimensione religiosa, con la disponibilità all'incontro/confronto con l'altro da sé . - Riconoscersi parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani. - Individuare ed elaborare strategie per salvaguardare e migliorare l'ambiente, naturale e umano.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	
5) Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo. - Comprende i diversi punti di vista. - Valorizzare le proprie e le altrui capacità. - Gestire la conflittualità.

6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi – Individuare ed analizzare problemi ed elabora più soluzioni possibili. Verificare l'efficacia delle strategie proposte.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Applicare il metodo di studio (congetture, procedure e confutazioni).
8) Acquisire ed interpretare l'informazione.	Acquisire ed interpretare l'informazione Selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE E DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)</i> I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse. - Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola, geografia locale). - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi brevi e semplici che contengono lessico ad alta frequenza, di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti di 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere l'irritazione -Esprimere opinioni -Domandare l'opinione -Domandare il permesso -Dare-negare il permesso. -Esprimere un desiderio 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbes impersonnels - Comparatifs après un verbe - Le superlatif relatif - L'imparfait - Pronoms relatifs - La forme interrogative - Pronoms démonstratifs - Nombres ordinaux - Pronoms et adjectifs indéfinis, interrogatifs, exclamatifs - Pronoms possessives - Conditionnel - La condition.

		<p>proprio interesse personale o riferiti alla vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione o narrazione semplice su argomenti familiari di vario tipo, strutturandole in una sequenza lineare. – Possedere una pronuncia chiaramente comprensibile. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere testi lineari e coesi e lettere personali su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse. – Produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi. – Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni anche con frasi relativamente semplice. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Disporre di un lessico sufficiente per esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico elementare. <ul style="list-style-type: none"> – Usare in modo ragionevolmente corretto le strutture grammaticali di uso più frequente, relative a situazioni prevedibili. – Nei testi scritti rispettare ortografia, punteggiatura e forma testuale. 		
--	--	--	--	--

CLASSE PRIMA SPAGNOLO

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2, DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere con motivazione e piacere (filosofia: apprendere per il piacere "euristico", il gusto della ricerca e della scoperta). - Riconoscere le difficoltà e adotta strategie pertinenti per superarle. - Comprendere le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza. - Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro.
2) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare progetti, valutando le possibilità, stabilendo strategie e piani d'azione con l'utilizzo di schemi e metodi funzionali. - Verificare i risultati. - Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
3) Comunicare	Comunicare, agendo in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> - Saper gestire le emozioni (riconoscimento, denominazione, espressione, comunicazione, controllo). - Riconoscere l'importanza delle regole (la dimensione etica per <i>vivere e convivere</i>). - Conoscere il rispetto di sé e dell'<i>altro da sé</i> (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, ambiente). - Riconoscersi nel proprio ambiente di vita i segni tipici della cultura di appartenenza, anche nella sua dimensione religiosa, con la disponibilità all'incontro/confronto con l'altro da sé. - Riconoscersi parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani. - Individuare ed elaborare strategie per salvaguardare e migliorare l'ambiente, naturale e umano.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	
5) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo. - Comprende i diversi punti di vista. - Valorizzare le proprie e le altrui capacità. - Gestire la conflittualità.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed analizzare problemi ed elabora più soluzioni possibili. - Verificare l'efficacia delle strategie proposte.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni – Applicare il metodo di studio (congetture, procedure e confutazioni).
8) Acquisire ed interpretare l'informazione.	Acquisire ed interpretare l'informazione – Selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012) I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse. - Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferendo alla sfera personale. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o 	<ul style="list-style-type: none"> - Salutare e congedarsi - Presentare se stessi e gli altri - Chiedere e dire il nome e cognome - Parlare della scuola e degli oggetti della classe - Chiedere e dire la nazionalità - Descrivere e chiedere della famiglia - Parlare degli animali domestici - Chiedere e dire l'età - Identificare e descrivere oggetti - Ubicare nello spazio - Chiedere e dire il numero di telefono 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto. - Verbo ser - Genere e numero di sostantivi e aggettivi - Il verbo tener - Aggettivi possessivi - Articoli determinativi/indeterminativi - Femminile e plurale dei nomi. - Verbo estar - Hay/ Està-n. - Aggettivi qualificativi - Aggettivi di nazionalità. - Aggettivi possessivi. - Aggettivi dimostrativi - Preposizioni di luogo - Formazione del femminile e del plurale delle parole. - Presente indicativo dei verbi regolari - Pronomi riflessivi - Le preposizioni (a-en-de-desde...hasta .

	<p>e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, disporre di un repertorio funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. - Usare strutture grammaticali semplici. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare giorni, mesi e stagioni - Parlare di frequenze di azioni - Descrivere la routine giornaliera - Chiedere e dire l'ora - Parlare delle materie scolastiche - Parlare delle proprie preferenze - Chiedere e rispondere su gusti alimentari - Ordinare al ristorante - Parlare dei propri hobby - Parlare di azioni in corso - Descrivere e valutare roba e stili - Descrivere lavori e professioni - Parlare di futuro 	<ul style="list-style-type: none"> - Presente indicativo dei verbi irregolari - Pronomi complemento diretto - Espressioni di frequenza - Gustar e pronomi C.D. e C.I.; A mí también/a mí tampoco ; A mí sí / a mí no. - Verbo querece - Muy/mucho - Ser y estar + sapore - Estar+ gerundio - Pronomi possessivi - Interrogativi ed esclamativi - Ir a + infinito - Poco/Demasiado - A+ accusativo di persona
--	--	---	--	---

CLASSE SECONDA SPAGNOLO

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Apprendere con motivazione e piacere (filosofia: apprendere per il piacere “euristico”, il gusto della ricerca e della scoperta). – Riconoscere le difficoltà e adotta strategie pertinenti per superarle. – Comprendere le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza. – Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro.
2) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> – Elaborare progetti, valutando le possibilità, stabilendo strategie e piani d’azione con l’utilizzo di schemi e metodi funzionali. – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
3) Comunicare	Comunicare, agendo in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> – Saper gestire le emozioni (riconoscimento, denominazione, espressione, comunicazione, controllo). – Riconoscere l’importanza delle regole (la dimensione etica per <i>vivere e convivere</i>). – Conoscere il rispetto di sé e dell’<i>altro da sé</i> (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, ambiente). – Riconoscersi nel proprio ambiente di vita i segni tipici della cultura di appartenenza, anche nella sua dimensione religiosa, con la disponibilità all’incontro/confronto con l’altro da sé . – Riconoscersi parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani. – Individuare ed elaborare strategie per salvaguardare e migliorare l’ambiente, naturale e umano.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	
5) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Interagire in gruppo. – Comprende i diversi punti di vista. – Valorizzare le proprie e le altrui capacità. – Gestire la conflittualità.

6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi – Individuare ed analizzare problemi ed elabora più soluzioni possibili. Verificare l'efficacia delle strategie proposte.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni – Applicare il metodo di studio (congetture, procedure e confutazioni).
8) Acquisire ed interpretare l'informazione.	Acquisire ed interpretare l'informazione – Selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012) I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistiche-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse. - Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare dei mezzi di trasporto - Chiedere e dare indicazioni per strada - Descrivere l'aspetto fisico - Parlare del passato recente - Parlare di esperienze realizzate e da realizzare - Parlare di abitudini al passato - Esprimere confronti - Descrivere una città - Parlare e comprendere informazioni in negozi e centri commerciali - Contare da 100 a un milione - Comprendere una ricevuta d'acquisto - Parlare del tempo meteorologico - Descrivere geograficamente il territorio. - Descrivere oggetti e parlare della sua utilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbi ir-venir; Llevar-traer - Preposizioni di stato e di movimento - Altre preposizioni - Differenza tra SER-ESTAR. - Participio passato e pretérito perfecto (uso) - Uso di por e para - Comparativi . - Pretérito imperfecto dei verbi regolari/irregolari. - Tener que+ infinito - Poder/No poder - Pronomi complemento oggetto e indiretto

		<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> – Parlare di azioni passate in un periodo di tempo concluso 	<ul style="list-style-type: none"> – Futuro: ir a+infinito; pensar+inf. – Futuro semplice - Indefiniti - Pretérito Indefinido e pretérito perfecto
--	--	---	---	--

CLASSE TERZA SPAGNOLO

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Apprendere con motivazione e piacere (filosofia: apprendere per il piacere “euristico”, il gusto della ricerca e della scoperta). – Riconoscere le difficoltà e adotta strategie pertinenti per superarle. – Comprendere le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza. – Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro.
2) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> – Elaborare progetti, valutando le possibilità, stabilendo strategie e piani d’azione con l’utilizzo di schemi e metodi funzionali. – Verificare i risultati. Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
3) Comunicare	Comunicare, agendo in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> – Saper gestire le emozioni (riconoscimento, denominazione, espressione, comunicazione, controllo). – Riconoscere l’importanza delle regole (la dimensione etica per <i>vivere e convivere</i>). – Conoscere il rispetto di sé e dell’<i>altro da sé</i> (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, ambiente). – Riconoscersi nel proprio ambiente di vita i segni tipici della cultura di appartenenza, anche nella sua dimensione religiosa, con la disponibilità all’incontro/confronto con l’altro da sé . – Riconoscersi parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani. – Individuare ed elaborare strategie per salvaguardare e migliorare l’ambiente, naturale e umano.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	
5) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Interagire in gruppo. – Comprende i diversi punti di vista. – Valorizzare le proprie e le altrui capacità. Gestire la conflittualità.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> – Individuare ed analizzare problemi ed elabora più soluzioni possibili. Verificare l’efficacia delle strategie proposte.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni Applicare il metodo di studio (congetture, procedure e confutazioni).
8) Acquisire ed interpretare l'informazione.	Acquisire ed interpretare l'informazione Selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)</i> I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistiche-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse. - Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di eventi al passato - Parlare di una azione anteriore - Narrare aneddoti e biografie - Esprimere stati d'animo - Suggestire, chiedere e dare consigli - Esprimere stati fisici - Chiedere e dare suggerimenti - Dare e comprendere istruzioni - Esprimere finalità - Esprimere divieto - Esprimere desideri e probabilità - Comprendere avvisi e notizie 	<ul style="list-style-type: none"> - Pretérito Indefinido dei verbi regolari e irregolari - Pretérito Pluscuamperfecto - Imperativo affermativo con e senza pronomi - Forma impersonale con se - Frase condizionale della realtà - Imperativo negativo - Condizionale semplice - Ordinali - Superlativo - Creo que / pienso que / me parece que + infinitivo

		<p>compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare dei propri piani (appuntamenti, eventi, inviti) - Parlare della professione che si desidera esercitare - Dare la propria opinione e consigliare qualcuno - Dare istruzioni e consigli - Situare azioni nel passato 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di por e para - Pronomi relativi: el/los que, la/las que - Uso di dentro de - Aggettivi cualquier/cualquier a, gran/grande, bueno/malo, primero/tercero - Uso di ser/estar
--	--	--	--	--

CLASSE PRIMA - STORIA

COMPETENZA CHIAVE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-IDENTITA' STORICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2 DM139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Comunicare	Comunicare -Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità, usando linguaggi diversi. -Rappresentare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme.
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare -Applicare strategie di apprendimento e abilità di studio.
Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare -Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.
Acquisire informazioni	Acquisire informazioni Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI PER IL CURRICOLO, ROMA, SETTEMBRE 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Si informa, opportunamente guidato, su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Ricerca informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.</p> <p>Comprende testi storici e avvia un percorso di acquisizione del proprio metodo di studio.</p> <p>Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>-Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>-Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</p>	
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Leggere, interpretare, costruire strumenti di supporto allo studio.</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p> <p>Conosce aspetti, avvenimenti e processi fondamentali della storia europea medievale, aprendosi a confronti con il mondo antico.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>-Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali).</p>	
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Utilizzare i concetti appresi per spiegare problemi e processi storici.</p>	<p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	

<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Produrre testi ricavando informazioni storiche da fonti di vario genere.</p> <p>Utilizzare correttamente termini/espressioni del linguaggio della storia.</p>	<p>sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>E ORALE</p> <p>-Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>-Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
---	---	--	--

CLASSE SECONDA - STORIA

COMPETENZA CHIAVE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-IDENTITA' STORICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2 DM139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Comunicare	Comunicare -Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità, usando linguaggi diversi. -Rappresentare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme.
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare -Applicare strategie di apprendimento e abilità di studio.
Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare -Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.
Acquisire informazioni	Acquisire informazioni Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI PER IL CURRICOLO, ROMA, SETTEMBRE 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>-Si informa, opportunamente guidato, su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare i testi.</p> <p>-Ricerca e seleziona informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.</p> <p>-Comprende testi storici e li sa rielaborare con il proprio metodo di studio.</p> <p>-Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>-Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>-Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>-Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana</p>	
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Leggere, interpretare, costruire strumenti di supporto allo studio.</p>	<p>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>-Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali).</p>	

<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Utilizzare i concetti appresi per spiegare problemi e processi storici.</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p> <p>Conosce aspetti, avvenimenti e processi fondamentali della storia europea medievale, aprendosi a confronti con il mondo antico.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</p>	
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>-Produrre testi ricavando informazioni storiche da fonti di vario genere.</p> <p>-Utilizzare correttamente termini/espressioni del linguaggio della storia.</p>	<p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>-Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>-Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, da fonti visive e scritte.</p> <p>-Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	

CLASSE TERZA - STORIA

COMPETENZA CHIAVE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-IDENTITA' STORICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ALLE DISCIPLINE TRASVERSALI (allegato 2 DM139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Comunicare	<p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper argomentare. -Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. -Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. -Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. -Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze e i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione di tempi e bisogni. -Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti varie modalità di informazioni.
Progettare	<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività -Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problem solving). -Verificare i risultati. -Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.

Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali è coinvolto personalmente. -Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell' affrontare le diverse esperienze.
Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. -Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
Risolvere i problemi	<p>Risolvere i problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. -Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.
Individuare collegamenti e relazioni	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI PER IL CURRICOLO, ROMA, SETTEMBRE 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Si informa autonomamente su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Esponde oralmente e con scritte, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>-Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>-Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>-Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>-Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>-Scienza e tecnologia fra Otto e Novecento</p> <p>-Democrazie e nazionalismi</p> <p>-L'espansione coloniale</p> <p>-La grande guerra</p> <p>-I totalitarismi : fascismo, nazismo, stalinismo.</p> <p>-La seconda guerra mondiale</p> <p>-La guerra fredda</p> <p>-La decolonizzazione</p> <p>-La Repubblica italiana</p>

<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Leggere, interpretare, costruire strumenti di supporto allo studio.</p>	<p>fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, avvenimenti e processi fondamentali della storia italiana dallo stato unitario fino alla nascita della Repubblica.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>-Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali)per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Utilizzare i concetti appresi per spiegare problemi e processi storici.</p>			

<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Produrre testi ricavando informazioni storiche da fonti di vario genere.</p> <p>Utilizzare correttamente termini/espressioni del linguaggio della storia.</p>	<p>neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale , italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>-Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>-Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>-Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
---	---	--	--

CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE(allegato 2 DM139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Comunicare	Comunicare -Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità usando linguaggi diversi -Rappresentare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme.
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare -Applicare strategie di apprendimento e abilità di studio
Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare -Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo
Acquisire informazioni	Acquisire informazioni -Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Paesaggio -Conoscere, osservare e leggere l'ambiente fisico e umano circostante. -Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Paesaggio -Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	-Le carte geografiche e l'orientamento -Clima e paesaggio -"Lettura" e interpretazione dei paesaggi -Elementi di geografia generale -Il territorio circostante -L'Italia nel continente europeo -L'Italia nell'Unione Europea -La formazione del continente europeo
Regione e sistema territoriale -Comprendere le relazioni tra elementi fisici, culturali, demografici, socio-politici ed economici di un territorio.	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali e grafici. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Regione e sistema territoriale -Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa (cenni). -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	-L'Europa: aspetti morfologici, climi e ambienti.
Orientamento -Sapersi orientare	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Orientamento -Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	
Linguaggio della geograficità -Comprendere e utilizzare linguaggi specifici della geograficità.		Linguaggio della geograficità -Conoscere e riconoscere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. -Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini).	

CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Comunicare	Comunicare -Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità usando linguaggi diversi -Rappresentare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme.
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare -Applicare strategie di apprendimento e abilità di studio
Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare -Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo
Acquisire informazioni	Acquisire informazioni -Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Paesaggio -Conoscere, osservare e leggere l'ambiente fisico e umano circostante. -Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>-Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi. -Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali e grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Paesaggio -Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	
<p>Regione e sistema territoriale -Comprendere le relazioni tra elementi fisici, culturali, demografici, socio-politici ed economici di un territorio.</p>	<p>-Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Regione e sistema territoriale -Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</p>	
<p>Orientamento -Sapersi orientare</p>	<p>-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Orientamento -Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	
<p>Linguaggio della geograficità -Comprendere e utilizzare linguaggi specifici della geograficità.</p>		<p>Linguaggio della geograficità -Leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. -Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini).</p>	

CLASSE TERZA - GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE(allegato 2 DM139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Comunicare	<p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper argomentare -Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo -Inferire e riorganizzare le informazioni di diversa complessità trasmesse usando linguaggi diversi -Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme.
Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definire e applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni -Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti varie modalità di informazioni.
Progettare	<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività -Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemsolving) -Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo -Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività

Acquisire ed interpretare informazioni	Acquisire informazioni -Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
--	---

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Paesaggio -Conoscere, osservare e leggere l'ambiente fisico e umano circostante. -Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali e grafici. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Paesaggio -Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	-Le carte geografiche e l'orientamento -Clima e paesaggio -"Lettura" e interpretazione dei paesaggi -Elementi di geografia generale -Il territorio circostante -L'Italia nel continente europeo -L'Italia nell'Unione Europea -La formazione del continente europeo -L'Europa: aspetti morfologici, climi e ambienti.
Regione e sistema territoriale -Comprendere le relazioni tra elementi fisici, culturali, demografici, socio-politici ed economici di un territorio.		Regione e sistema territoriale -Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa (cenni). -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	
Orientamento -Sapersi orientare		Orientamento -Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	
Linguaggio della geograficità -Comprendere e utilizzare linguaggi specifici della geograficità.			

CLASSE PRIMA MTEMATICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMPETENZA MATEMATICA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) <u>Imparare ad imparare</u>	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. – Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
2) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> – Saper argomentare. – Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. – Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. – Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. – Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. – Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
4) Agire in modo responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> – Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali è coinvolto personalmente. – Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.

5) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none">- Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi.- Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.
6) Individuare collegamenti	Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none">- Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.
7) Acquisire l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none">- Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Adoperare linguaggio e simboli matematici. - Eseguire calcoli aritmetici. - Risolvere problemi aritmetici. - Organizzare e rappresentare dati. - Usare il linguaggio grafico della matematica. - Misurare grandezze. - Risolvere problemi geometrici. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, utilizzale diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Conosce e utilizza semplici concetti teorici • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. • Assume un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. - Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. - In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. – Utilizzare La proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. – Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. – Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). – Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali) delle principali figure piane con particolare riferimento ai triangoli. – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità.	<p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Raccogliere, tabulare e rappresentare i dati- Utilizzare le nozioni di media aritmetica, moda e mediana. <p>Relazioni e Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
--	---	---

CLASSE SECONDA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

LA COMPETENZA MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2, DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. - Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
2) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> - Saper argomentare. - Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. - Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. - Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. - Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
4) Agire in modo responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali si è coinvolti personalmente. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
5) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. - Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.

6) Individuare collegamenti	Individuare collegamenti e relazioni – Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.
7) Acquisire l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione – Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Adoperare linguaggio e simboli matematici. - Eseguire calcoli aritmetici. - Risolvere problemi aritmetici. - Organizzare e rappresenta dati. - Risolvere problemi geometrici. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali assoluti, utilizza le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Conosce e sa applicare, in diversi ambiti, concetti teorici. • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico(piano cartesiano, formule,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire operazioni aritmetiche nell'insieme Q utilizzando gli algoritmi scritti e le relative proprietà ▪ Rappresentare i numeri razionali sulla retta ▪ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale ▪ Eseguire espressioni di calcolo con numeri razionali consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni ▪ Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato ▪ Calcolare rapporti, percentuali e risolvere proporzioni ▪ Risolvere problemi

	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità.	Spazi e figure <ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane▪ Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete▪ Risolvere i problemi utilizzando proprietà geometriche delle figure
		Relazioni e funzioni <ul style="list-style-type: none">▪ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni del tipo $y=ax$; $y=a/x$ e i loro grafici

CLASSE TERZA MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMPETENZA MATEMATICA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2, DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. – Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
2) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> – Saper argomentare. – Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. – Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. – Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. – Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> – Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. – Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. – Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.

5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali è coinvolto personalmente. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. - Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Adoperare linguaggi e simboli matematici. - Eseguire calcoli aritmetici. - Risolvere problemi algebricamente. - Organizzare e rappresentare dati. - Risolvere problemi geometrici. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire operazioni aritmetiche nell'insieme \mathbb{R} utilizzando gli algoritmi scritti e le relative proprietà ▪ Rappresentare i numeri reali sulla retta ▪ Eseguire espressioni algebriche consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni ▪ Operare con monomi e polinomi ▪ Risolvere le equazioni di primo grado ▪ Risolvere problemi

	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	Spazi e figure <ul style="list-style-type: none">– Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.– Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.– Conoscere il numero π e alcuni modi di approssimarlo.– Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza e delle sue parti conoscendo il raggio e viceversa.– Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.– Visualizzare oggetti tridimensionale a partire da rappresentazioni bidimensionali.– Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.– Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. 	<p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper rappresentare nel piano cartesiano punti, segmenti, figure geometriche piane, funzioni. – Saper individuare una funzione di proporzionalità diretta e inversa. – Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. – Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e i loro grafici e collegare le prime 2 al concetto di proporzionalità – Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. 	<p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Elaborare dati statistici e rappresentarli graficamente - In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento scomponendo in eventi elementari disgiunti - Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

CLASSE PRIMA SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2, DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. – Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
2) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> – Saper argomentare. – Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. – Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. – Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. – Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. – Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
4) Agire in modo responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> – Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali si è coinvolti personalmente.
	<ul style="list-style-type: none"> – Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.

5) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none">- Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi.- Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.
6) Individuare collegamenti	Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none">- Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.
7) Acquisire l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none">- Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Saper organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni fisici. - Comprendere la terminologia scientifica corrente. - Acquisire un metodo razionale di conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<p>Fisica e chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare concetti fisici quali peso e massa, peso specifico, temperatura e calore, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura <p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare ▪ Individuare l'unità e la diversità dei viventi ▪ Comprendere il senso delle classificazioni ▪ Conoscere i sistemi naturali e il ruolo dell'intervento umano nella loro trasformazione ▪ Condurre a un primo livello l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili ▪ Comprendere la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali

CLASSE SECONDA SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. – Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
2) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> – Saper argomentare. – Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. – Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. – Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. – Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. – Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
4) Agire in modo responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> – Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali è coinvolto personalmente. – Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.

5) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none">- Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi.- Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed ne elaborarne di nuove in caso di necessità.
6) Individuare collegamenti	Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none">- Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.
7) Acquisire l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none">- Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni fisici. - Comprendere la terminologia scientifica corrente. - Acquisire un metodo razionale di conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<p>Fisica e chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Affrontare concetti fisici quali: velocità e forze, effettuando esperimenti, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura ▪ Acquisire concetti di trasformazione chimica, effettuando esperienze pratiche con l'impiego di sostanze di uso domestico. <p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento del corpo umano correlando tra loro i diversi organi e apparati nonché il funzionamento macroscopico con il microscopico. ▪ Apprendere una gestione corretta del proprio corpo e saper attuare scelte per la salvaguardia del proprio benessere psico-fisico.

CLASSE TERZA SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2, DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. - Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
2) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> - Saper argomentare. - Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. - Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. - Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> - Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. - Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). - Verificare i risultati. - Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. - Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali si è coinvolti personalmente. - Ha fiducia in se stesso ed è costruttivo nell'affrontare le diverse esperienze.

6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none">- Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi.- Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none">- Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none">- Acquisisce ed interpreta informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Saper organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni fisici. - Comprendere la terminologia scientifica corrente. - Acquisire un metodo razionale di conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<p>Fisica e chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Affrontare concetti fisici quali: energia, elettricità e magnetismo effettuando esperimenti. <p>Astronomia e Scienze della Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. ▪ Approfondire la conoscenza di rocce e minerali per comprenderne i processi geologici da cui hanno avuto origine. ▪ Conoscere la struttura della Terra e i suoi fenomeni endogeni. <p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento del corpo umano correlando tra loro i diversi organi e apparati ▪ Vivere la sessualità in modo equilibrato; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con cattiva alimentazione, uso di droghe e fumo

CLASSE PRIMA TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)	
COMPETENZA DI BASE IN CAMPO TECNOLOGICO. COMPETENZA DIGITALE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	– Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità allo studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.
2) Comunicare	– Comunicare utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	– Utilizzare le conoscenze per definire strategie e realizzare progetti inerenti la realtà (problem solving , transfer).
4) Collaborare e partecipare	– Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	– Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Acquisire ed interpretare l'informazione	– Acquisire ed interpretare informazioni valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed analizzare la realtà tecnologica, considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente. - Progettare, realizzare e verificare esperienze operative, utilizzando il metodo scientifico. - Avere conoscenze tecniche e tecnologiche. - Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli essere viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alla proprie necessità di studio e socializzazione. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. - Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. - Smontare e rimontare semplici oggetti e dispositivi comuni. - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Effettuare semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.

CLASSE SECONDA TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) COMPETENZA DI BASE IN CAMPO TECNOLOGICO. COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	– Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità allo studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.
2) Comunicare	– Comunicare utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	– Utilizzare le conoscenze per definire strategie e realizzare progetti inerenti la realtà (problem solving , transfer).
4) Collaborare e partecipare	– Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	– Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Acquisire ed interpretare l'informazione	– Acquisire ed interpretare informazioni valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2007)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed analizzare la realtà tecnologica, considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente. - Progettare, realizzare e verificare esperienze operative, utilizzando il metodo scientifico. - Avere conoscenze tecniche e tecnologiche. - Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli essere viventi e gli altri elementi naturali - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alla proprie necessità di studio e socializzazione. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico e altri linguaggi multimediali e di programmazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. - Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. - Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità. - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. - Programmare ambienti informatici.

CLASSE TERZA TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) COMPETENZA DI BASE IN CAMPO TECNOLOGICO. COMPETENZA DIGITALE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.
2) Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire e organizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	<ul style="list-style-type: none"> - Delinare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. - Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problem solving, transfer). - Verificare i risultati inerenti alla realtà.
4) Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo. - Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazione e problemi in modo autonomo. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con mezzi comunicativi diversi, distinguendo fatti ed opinioni.
7) Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontane nel tempo e nello spazio.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE DISCIPLINARI	SPECIFICHE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2007)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed analizzare la realtà tecnologica, considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente. - Progettare, realizzare e verificare esperienze operative, utilizzando il metodo scientifico. - Avere delle conoscenze tecniche e tecnologiche. - Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli essere viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. - Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. - Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. 	

CLASSE PRIMA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE MUSICALE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni
2) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> – Ricavare, inferire e riorganizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi. – Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> – Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. – Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo. – Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> – Affrontare situazioni e problemi in modo autonomo. – Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Risolvere i problemi	Acquisire ed interpretare informazioni <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con mezzi comunicativi diversi, distinguendo fatti ed opinioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Individua collegamenti e relazioni – Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione – Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la terminologia propria della disciplina e avere padronanza nell'uso della simbologia musicale. - Riprodurre modelli musicali con uno strumento o con la voce. - Possedere capacità di attenzione nei confronti della realtà sonora e grado di sviluppo delle capacità di analisi. - Riprodurre in modo personale con variazione ritmica e/o melodica semplici frasi date, improvvisazioni, sonorizzazione di testi poetici, drammatizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. - Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. - Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. - Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Acquisizione della notazione.</i> - <i>Pratica dell'ascolto.</i> - <i>Pratica ritmica.</i> - <i>Pratica strumentale.</i> - <i>Pratica vocale.</i> - <i>Storia della musica.</i> - <i>Lettura delle note e dei valori musicali.</i> - <i>Discriminazione dei suoni e dei rumori in base all'altezza, intensità, timbro e durata.</i> - <i>Discriminazione timbrica attraverso l'ascolto degli strumenti musicali.</i> - <i>Esecuzione di suoni e semplici melodie da soli e in gruppo.</i> - <i>Corretta intonazione dei suoni ed esecuzione singola e di gruppo di semplici melodie.</i> - <i>Conoscenza dell'origine della musica e della musica nelle prime civiltà.</i> - <i>Il Medioevo</i> - <i>Il Rinascimento</i>

CLASSE SECONDA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE MUSICALE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni
2) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> – Ricavare, inferire e riorganizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi. – Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> – Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. – Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo. – Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> – Affrontare situazioni e problemi in modo autonomo. – Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Risolvere i problemi	Acquisire ed interpretare informazioni <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con mezzi comunicativi diversi, distinguendo fatti ed opinioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Individua collegamenti e relazioni – Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione – Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la terminologia propria della disciplina e avere padronanza nell'uso della simbologia musicale. - Riprodurre modelli musicali con uno strumento o con la voce. - Possedere capacità di attenzione nei confronti della realtà sonora e grado di sviluppo delle capacità di analisi. - Riprodurre in modo personale con variazione ritmica e/o melodica semplici frasi date, improvvisazioni, sonorizzazione di testi poetici, drammatizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. - È in grado di realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. - Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. - Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. - Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico – melodici. - Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. - Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. - Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Acquisizione della notazione.</i> - <i>Pratica dell'ascolto.</i> - <i>Pratica ritmica.</i> - <i>Pratica strumentale.</i> - <i>Pratica vocale.</i> - <i>Storia della musica.</i> - <i>Lettura delle note e dei valori musicali e scrittura di semplici dettati ritmici.</i> - <i>Discriminazione timbrica attraverso l'ascolto di strumenti musicali.</i> - <i>Discriminazione ritmica attraverso l'ascolto e la riproduzione di schemi.</i> - <i>Esecuzione di semplici brani strumentali e vocali a due o più voci.</i> - <i>Conoscenza dell'epoca Barocca, Classica e Romantica</i>

CLASSE TERZA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE MUSICALE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.
2) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> – Ricavare, inferire e riorganizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi. – Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> – Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. – Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo. – Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> – Affrontare situazioni e problemi in modo autonomo. – Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Risolvere i problemi	Acquisire ed interpretare informazioni <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con mezzi comunicativi diversi, distinguendo fatti ed opinioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Individua collegamenti e relazioni – Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione – Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la terminologia propria della disciplina e avere padronanza nell'uso della simbologia musicale. - Riprodurre modelli musicali con uno strumento o con la voce. - Possedere capacità di attenzione nei confronti della realtà sonora e grado di sviluppo delle capacità di analisi. - Riprodurre in modo personale con variazione ritmica e/o melodica semplici frasi date, improvvisazioni, sonorizzazione di testi poetici, drammatizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. - È in grado di realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. - Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. - Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. - Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico – melodici. - Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. - Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Acquisizione della notazione.</i> - <i>Pratica dell'ascolto.</i> - <i>Pratica ritmica.</i> - <i>Pratica strumentale.</i> - <i>Pratica vocale.</i> - <i>Storia della musica.</i> - <i>Conoscere la notazione e saper scrivere semplici dettati ritmici.</i> - <i>Discriminazione timbrica e formale attraverso l'ascolto di brani significativi del panorama musicale.</i> - <i>Esecuzione di brani vocali e strumentali tratti da repertori e generi diversi.</i> - <i>Conoscenza del periodo storico del Novecento.</i>

		<ul style="list-style-type: none">- Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.	
--	--	---	--

CLASSE PRIMA ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. – Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
2) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> – Saper argomentare. – Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. – Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. – Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. – Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> – Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. – Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.
	<ul style="list-style-type: none"> – Sapersi collocarsi in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.

5) Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali si è coinvolti personalmente. – Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Risolvere i problemi	<p>Risolvere i problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. – Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.
7) Individuare collegamenti e relazioni	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e descrivere realtà ed esperienze diverse attraverso i linguaggi espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. – Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmanti audiovisivi e di progetti multimediali. – Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; 	<p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. – Riconoscere i codici e le regole compositive (linea, colore, superficie, texture) presenti nelle immagini statiche e in movimento e individuare i significati simbolici, espressivi e comunicativi. 	<p>La percezione visiva</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuazione di stereotipi. – Il disegno infantile. – Segni e simboli. <p>I codici del linguaggio visuale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Punto. – Linea. – Colore. – Superficie. <p>Osservazione dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> – La casa. – Il paesaggio. – La città. <p>Lettura dell'opera d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dalla Preistoria al Medioevo. – Introduzione alla lettura del messaggio visivo. – Conoscenza e utilizzo di semplici schemi di lettura.
<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare le diverse tecniche. – Rappresentare realtà ed esperienze diverse attraverso l'uso dei linguaggi espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. – Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagine fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per 	<p>Il linguaggio del fumetto</p> <ul style="list-style-type: none"> – Decodifica degli elementi di questo linguaggio, osservazione ed analisi attraverso esercizi e schede. – Dalla storia alla sceneggiatura, conoscenza del percorso. – Invenzione di una storia. – Realizzazione di una sceneggiatura.

	<p>ricosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. – Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	<p>produrre nuove immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Produzione di fumetti.</i>
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere un'opera d'arte e la colloca nelle sue fondamentali classificazioni storiche. 		<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. – Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. 	

CLASSE SECONDA ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. – Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
2) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> – Saper argomentare. – Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. – Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. – Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. – Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> – Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. – Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.

4) Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. – Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali si è coinvolti personalmente. – Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Risolvere i problemi	<p>Risolvere i problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. – Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.
7) Individuare collegamenti e relazioni	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e descrivere realtà ed esperienze diverse attraverso i linguaggi espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. – Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di progetti multimediali. – Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, 	<p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e multimediali. – Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne le funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). 	<p>I codici</p> <ul style="list-style-type: none"> – Linea. – Colore. – Superficie. <p>Le strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tridimensionalità prospettiva. – Simmetria asimmetria. – Peso. – Equilibrio. – Ritmo. <p>Lettura dell'immagine pubblicitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analisi, decodifica degli elementi espressivi, produzione. <p>L'arte sul territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lettura dell'opera d'arte: ▪ dal Romanico al 1700.
<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare le diverse tecniche. – Rappresentare realtà ed esperienze diverse attraverso l'uso dei linguaggi espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. – Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo 	

	<p>culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. 	<p>studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p>	
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere un'opera d'arte e la colloca nelle sue fondamentali classificazioni storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. – Conoscere le tipologie de patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. 	

CLASSE TERZA ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. – Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
2) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> – Saper argomentare. – Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. – Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. – Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. – Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> – Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. – Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.

4) Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo - Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali si è coinvolti personalmente. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Risolvere i problemi	<p>Risolvere i problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. - Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.
7) Individuare collegamenti e relazioni	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e descrivere realtà ed esperienze diverse attraverso i linguaggi espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. – Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmanti audiovisivi e di progetti multimediali. – Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. – Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. – Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	<p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). – Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. 	<p><i>Approfondimento dei codici e delle strutture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Linea. – Colore. – Superficie. – Composizione. – Simmetria asimmetria. – Peso. – Equilibrio. – Ritmo. – Tridimensionalità. – Prospettiva. – Movimento.
<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare le diverse tecniche. – Rappresentare realtà ed esperienze diverse attraverso l'uso dei linguaggi espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. – Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. – Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. 	<p><i>Conoscenza delle strutture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Luce e ombra. <p><i>Lettura dell'opera d'arte dall'inizio dell'ottocento alla fine del novecento.</i></p>

<p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere un'opera d'arte e la colloca nelle sue fondamentali classificazioni storiche. 		<p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. – Conoscere le tipologie de patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. – Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 	
---	--	--	--

CLASSE PRIMA EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2, DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare – Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.
2) Comunicare	Comunicare – Ricavare, inferire e riorganizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi. – Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	Progettare – Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. – Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare – Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo. – Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile – Affrontare situazioni e problemi in modo autonomo. – Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi – Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. – Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Individua collegamenti e relazioni – Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione – Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà. - Essere in grado di eseguire gesti e azioni con finalità espressive e comunicative. - Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. - Scegliere modalità relazionali che valorizzino le diverse capacità. - Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo. - Conoscere le norme generali di prevenzione degli infortuni. - Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. - Prendere coscienza e riconoscere che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere. - Prendere coscienza della propria efficienza fisica e autovalutare le proprie abilità e performance. - Sperimentare piani di lavoro personalizzati. - Rispettare il valore etico dell'attività sportiva e della competizione. - Organizzare una manifestazione, un tifo corretto. - Saper inventare, allestire, progettare un allenamento, un circuito, una gara sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. - Conoscere gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano. - Riconoscere nelle azioni del corpo le componenti spazio-temporali. - Saper utilizzare trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà. - Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. - Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. - Conoscere gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco. - Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. - Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alla scelta della squadra. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare le norme generali di prevenzione degli infortuni facendo un uso responsabile degli spazi, delle attrezzature sia individualmente che in gruppo - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza. - Rispettare le regole del fair play.

CLASSE SECONDA EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2, DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni
2) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> – Ricavare, inferire e riorganizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi. – Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> – Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. – Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo. – Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> – Affrontare situazioni e problemi in modo autonomo. – Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> – Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. – Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Individua collegamenti e relazioni – Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione – Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà. - È in grado di eseguire gesti e azioni con finalità espressive e comunicative. - Riesce a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. - Sceglie modalità relazionali che valorizzino le diverse capacità. - Ai fini della sicurezza, utilizza in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo. - Conosce le norme generali di prevenzione degli infortuni. - Conosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. - Prende coscienza e riconosce che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere. - Prende coscienza della propria efficienza fisica e autovaluta le proprie abilità e performance. - Sperimenta piani di lavoro personalizzati. - Rispetta il valore etico dell'attività sportiva e della competizione. - Organizza una manifestazione, un tifo corretto. - Sa inventare, allestire, progettare un allenamento, un circuito, una gara sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di rilevare le principali modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo. - Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. - Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. - Conoscere gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano. - Riconoscere nelle azioni del corpo le componenti spazio-temporali. - Conoscere i diversi tipi di attività motorie e sportive in ambiente naturale. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove ed inusuali. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà - Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. - Saper decodificare i gesti dei compagni in situazione di gioco e di sport. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. - Conoscere gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco - Saper realizzare strategia di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare le norme generali di prevenzione degli infortuni facendo un uso responsabile degli spazi, delle attrezzature sia individualmente che in gruppo - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza. - Rispettare le regole del fair play.

CLASSE TERZA EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2, DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
9) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni
10) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> – Ricavare, inferire e riorganizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi. – Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
11) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> – Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. – Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). – Verificare i risultati. – Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
12) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> – Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo. – Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
13) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> – Affrontare situazioni e problemi in modo autonomo. – Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
14) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> – Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. – Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.

15) Individuare collegamenti e relazioni	Individua collegamenti e relazioni – Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio.
16) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione – Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà. - Essere in grado di eseguire gesti e azioni con finalità espressive e comunicative. - Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. - Scegliere modalità relazionali che valorizzino le diverse capacità. - Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo. - Conoscere le norme generali di prevenzione degli infortuni. - Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. - Prendere coscienza e riconoscere che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere. - Prendere coscienza della propria efficienza fisica e autovalutare le proprie abilità e performance. - Sperimentare piani di lavoro personalizzati. - Rispettare il valore etico dell'attività sportiva e della competizione. - Organizzare una manifestazione, un tifo corretto. - Saper inventare, allestire, progettare un allenamento, un circuito, una gara 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il ruolo dell'apparato cardiorespiratorio nella gestione del movimento. - Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse, adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo. - Saper coordinare la respirazione alla esigenze del movimento. - Utilizzare e correlare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le modalità di esecuzione in relazione alle qualità del movimento e del ritmo. - Essere in grado di muoversi in base alle qualità del movimento (spazio, tempo, peso, energia). - Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi. - Conoscere i gesti arbitrali più importanti delle discipline sportive praticate ai fini dell'arbitraggio ed auto arbitraggio. - Riflettere sulle conseguenze di un tifo violento. - Arbitrare una partita degli sport praticati o auto arbitrarsi. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo. - Rispettare il codice del fair play. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che conducano a dipendenza (doping, droghe, alcool)

CLASSE PRIMA IRC

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Comunicare - Progettare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere i problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p>Conoscenza dei contenuti specifici della religione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e classificare le varie esperienze religiose; - conoscere la storia della religione ebraica. <p>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare il senso religioso di diverse esperienze; - individuare il senso religioso specifico della fede ebraica. <p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare il testo biblico; - analizzare i brani. <p>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i termini religiosi; - essere in grado di esporre i concetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento della ricerca di senso proprio dell'uomo nel tempo e nello spazio. - Definizione completa e articolata di religione. - Esempificazioni con riferimento alle religioni attualmente esistenti. - Studio di alcuni comportamenti religiosi dell'uomo primitivo e di tratti specifici delle religioni tribali attualmente esistenti. - Religioni degli antichi popoli del Mediterraneo: religione egizia, religione mesopotamica, religione greca, religione romana. - Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: l'Ebraismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'uomo e la religione. - Alle origini della religione. - Le religioni degli antichi popoli mediterranei. - Le grandi tappe della storia del popolo ebraico. - Viaggio intorno alla Bibbia.

CLASSE SECONDA IRC

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Comunicare - Progettare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere i problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p>Conoscenza dei contenuti specifici della religione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere Gesù come personaggio storico; - conoscere la storia della Chiesa e gli avvenimenti storici; - conoscere l'influsso del Cristianesimo sulla società. <p>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore del messaggio di Gesù; - riconoscere i valori evangelici in varie esperienze. <p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e usare il testo biblico; - conoscere le fonti storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le 	<ul style="list-style-type: none"> - Studio relativo all'identità storica di Gesù e al suo riconoscimento come figlio di Dio fatto uomo. - Lettura e comprensione di alcuni passi dei vangeli sinottici. - Informazioni relative alle opere di Gesù, alla sua morte, Resurrezione e al mandato degli apostoli. - Analisi della portata missionaria dell'operato degli apostoli. - Studio della chiesa primitiva. - La missione della Chiesa nel mondo nel periodo medioevale con riferimento all'Europa. - Riferimenti all'architettura delle Chiese nel corso della storia. - Studio degli aspetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesù nella sua Terra. - La figura e l'opera di Gesù di Nazareth. - Che cosa fa e cosa dice Gesù. - Gesù si rivela. - La Chiesa delle origini. - Il Cristianesimo si espande e si organizza. - La Cristianizzazione dell'Europa. - Crociate, pellegrinaggi e nuove risorse. - Cause e conseguenze della riforma protestante. - La risposta della Chiesa cattolica alla riforma. - Le esperienze del Concilio vaticano secondo.

	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici. <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i termini religiosi;- essere in grado di esporre i concetti.	tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	teologico-dottrinali della riforma e contro riforma. <ul style="list-style-type: none">- Studio delle linee portanti delle esperienze del concilio vaticano secondo.	
--	---	--	--	--

CLASSE TERZA IRC

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2, DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Comunicare - Progettare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere i problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p>Conoscenza dei contenuti specifici della religione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere Gesù come personaggio storico; - conoscere la storia della Chiesa e gli avvenimenti storici; - conoscere l'influsso del Cristianesimo sulla società. <p>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore del messaggio di Gesù; - riconoscere i valori evangelici in varie esperienze. <p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche ai documenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i documenti; - analizzare i testi. <p>Comprensione ed uso dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce i linguaggi espressivi della fede 	<ul style="list-style-type: none"> - Studio relativo all'identità storica di Gesù e al suo riconoscimento come figlio di Dio fatto uomo. - Lettura e comprensione di alcuni passi dei vangeli sinottici. - Informazioni relative alle opere di Gesù, alla sua morte, Resurrezione e al mandato degli apostoli. - Analisi della portata missionaria dell'operato degli apostoli. - Studio della Chiesa primitiva. - La missione della Chiesa nel mondo nel periodo medioevale con riferimento all'Europa. - Riferimenti all'architettura delle Chiese nel corso della 	<ul style="list-style-type: none"> - Le religioni in dialogo. - Le religioni dell'estremo oriente. - Le grandi religioni monoteiste. - Le nuove religioni. - Una risposta alle domande dell'uomo. - La vita secondo i principi cristiani. - Amore per il prossimo e per la natura.

	<p>linguaggi specifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i termini religiosi; - essere in grado di esporre i concetti. 	<p>(simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 	<p>storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studio degli aspetti teologico-dottrinali della riforma e contro riforma. - Studio delle linee portanti delle esperienze del Concilio vaticano secondo. 	
--	---	---	---	--