

Progetto "Sport e/è Salute"

Indicazioni di progetto	Denominazione breve o acronimo	Sport e/è Salute	
	Responsabile del progetto	Prof. Laminafra Giuseppe	
	Data di inizio e fine	<i>Gennaio – Marzo 2017</i>	
La pianificazione (Plan)	<p>Pianificazione obiettivi Operativi</p> <p><i>Il progetto è destinato agli alunni disabili dell'istituto. Gli obiettivi che si intendono perseguire riguardano fondamentalmente le seguenti aree:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>promuovere il benessere psicofisico attraverso l'abitudine al movimento e i corretti stili di vita;</i> - <i>migliorare la socializzazione, la vita di relazione e la comunicazione interpersonale;</i> - <i>ampliare la sfera degli interessi;</i> - <i>favorire l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità;</i> - <i>accrescere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica.</i> 	<p>Obiettivi operativi</p> <p>Area psicomotoria (migliorare gli schemi motori di base e le capacità coordinative al fine di poter risolvere un problema motorio di complessità crescente); Area affettivo relazionale e dell'autonomia (comprendere il valore della cooperazione e dell'aiuto reciproco, ascoltare e avvalersi dell'esempio e dell'esperienza altrui ai fini dell'apprendimento, riuscire a collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto, seguire le regole del gruppo, mettere in atto dinamiche relazionali corrette); Area cognitiva (comprendere e applicare le strategie motorie più adatte alla soluzione del problema motorio, applicare correttamente le metodologie suggerite, essere capace di eseguire un'analisi e un feedback motorio dopo una prova di gioco-sport).</p>	<p>Indicatori di Valutazione</p> <p>Alle varie attività gli alunni parteciperanno in base alle proprie potenzialità, al fine di stimolarne l'interesse e la motivazione. Nella valutazione verrà privilegiata la competenza relazionale e la capacità di risolvere problemi motori. La verifica si baserà sull'osservazione degli alunni durante le attività proposte, rilevando i tempi di attenzione, partecipazione, interesse, secondo il proprio ritmo di apprendimento, con particolare attenzione al raggiungimento dell'autonomia relazionale, motoria e comportamentale degli allievi, l'acquisizione graduale di alcune tecniche motorie/sportive al fine di renderli capaci di portare a termine un'azione motoria più o meno complessa.</p>

		Obiettivi di processo (RAV): -Area Inclusione e differenziazione: "Condivisione del protocollo di accoglienza, quale trama operativa per la continua valorizzazione dell'inclusione attraverso la promozione di feedback". -Area Continuità e orientamento: "Strutturare un percorso sistematico di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni".	
	Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto <ul style="list-style-type: none"> • Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse; • Traguardo del risultato: nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V); • Obiettivo di processo: idem, nel caso di obiettivi a breve termine; Altre priorità: nel caso si tratti di priorità di Istituto non desunte dal RAV.		
	Destinatari del progetto	<i>Alunni disabili dell'istituto e se necessario alcuni alunni della classe del disabile con la funzione di tutor.</i>	
	Attività previste	Le attività motorie saranno proposte principalmente in forma ludica, seguendo una metodologia di lavoro che dall'analitico al globale seguirà una complessità crescente dal facile al difficile, favorendo il momento della scoperta, dell'esplorazione e dell'improvvisazione, privilegiando la competenza relazionale durante lo svolgimento delle attività. Le attività saranno diversificate in base alle differenti potenzialità di ogni alunno, al fine di stimolarne l'interesse e la motivazione di ognuno. Il laboratorio motorio-sportivo si propone di concludere le attività con la partecipazione degli alunni ove possibile ad alcune gare sportive dei Campionati Studenteschi organizzate dal MIUR e dal CIP (Comitato Paralimpico) solitamente nel periodo tra marzo e aprile.	
	Budget previsto	Nessun costo.	
	Risorse umane (ore) / area	15 ore insegnante ed. Fisica, ed eventualmente a seconda del numero e/o della gravità delle disabilità + 15 ore per docente di sostegno	
	Altre risorse necessarie	Palestra e spazi all'aperto della scuola.	

La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<p>1) Individuazione degli alunni disabili aderenti e del relativo tipo di disabilità</p> <p>2) Attività di accertamento dei prerequisiti motori attraverso semplici prove.</p> <p>3) Svolgimento delle attività sportive adeguate alla gravità della disabilità</p> <p>4) Conclusione delle attività sportive con la partecipazione ad alcune gare CIP o gare interne presso il nostro istituto</p>
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Presentazione nelle sedi collegiali; pubblicizzazione, tramite foto e video, nel sito web dell'istituzione scolastica e su giornali web locali.
Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizioni delle azioni di monitoraggio	<i>Rilevazione, in collaborazione con i docenti dei C.d.c., le famiglie ed eventuali altri attori del processo educativo, dell'incidenza del progetto ai fini del potenziamento dell'autonomia, dell'autostima e della motricità.</i>
	Target	Potenzialmente tutti gli alunni disabili dell'istituto.
	Note sul monitoraggio	
Il riesame e il miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	<i>A seconda del numero di adesioni e delle diverse tipologie di disabilità saranno predisposte revisioni e modulazioni della proposta iniziale.</i>
	Criteri di miglioramento	Le azioni di miglioramento, anche in itinere, sia dal punto di vista organizzativo che contenutistico delle attività, saranno eseguite in funzione del maggior coinvolgimento e aumento della motivazione degli alunni.
	Descrizione delle attività di Diffusione dei risultati	I risultati saranno registrati nei verbali dei C.d.c., dei GLHO, nelle relazioni finali.
	Note sulla possibilità di implementazione del progetto	