

SCHEDA DI PROGETTO

Progetto di strumento musicale: Flauto Traverso e flauto dolce, Tastiera (pianoforte), Chitarra

Indicazioni di progetto	Denominazione breve o acronimo	<i>Progetto Musica “Suono il flauto, la tastiera e la chitarra”</i>	
	Responsabile del progetto	<i>Prof.ssa Emilia Baldassarre Prof.ssa Maria Maddalena Gaudio</i>	
	Data di inizio e fine	<i>Gennaio 2016-Marzo 2016</i>	
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi <i>Realizzazione di una forma diretta di esperienza musicale, praticata sia nell’ascolto che nel fare musica. Il sistema di laboratorialità che rappresenta il requisito indispensabile di qualsiasi didattica attiva. Favorire l’espressione individuale e di gruppo favorendo l’inclusione. Prendere coscienza delle proprie emozioni e saperle gestire e rielaborare.</i>	Indicatori di Valutazione <i>-Quantificazione del numero di valutazioni di eccellenza (9/10) nel documento di valutazione del primo e del secondo quadrimestre -Valutazioni del numero di insufficienze (<6) nel documento di valutazione del primo e del secondo quadrimestre -Esito delle prove in itinere e finali attraverso la partecipazione ai concerti e saggi -Gradimento espresso da alunni e genitori tramite appositi questionari</i>

	<p>Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse; • Traguardo del risultato: nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V); • Obiettivo di processo: idem, nel caso di obiettivi a breve termine; <p>Altre priorità: nel caso si tratti di priorità di Istituto non desunte dal RAV.</p>		
	Destinatari del progetto		<i>Tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze che avranno scelto di partecipare ai corsi</i>
	Attività previste		<i>Intervento di esperti di strumento musicale che abbiano esperienza anche di musica d'insieme in orario pomeridiano, per n. 2 settimanali (tot. 30 ore).</i>
	Budget previsto		<i>Contributo volontario pervenuto dalle famiglie degli alunni per l'ammontare di €20.00 cadauno.</i>
	Risorse umane (ore) / area		<i>n. 120 ore di Strumento (n. 60 chitarra/n.30 flauto traverso/n. 30 tastiera)</i>
	Altre risorse necessarie		<i>Laboratorio musicale</i>
La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione		<i>Con avviso pubblico, vengono individuati i docenti di strumenti che effettueranno n. 30 ore di laboratorio di strumento nei mesi da gennaio a maggio 2016</i>

	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	<p><i>Per mettere a conoscenza alunni, docenti e genitori si utilizzeranno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Circolari -Comunicazioni -Sito web della scuola
Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizioni delle azioni di monitoraggio	<i>Il progetto verrà monitorato settimanalmente in itinere. In modo particolare verrà monitorata la qualità e pianificazione degli interventi dei docenti di strumento e registrati i progressi anche in orari curricolari all'interno del gruppo classe.</i>
	Target	<i>I partecipanti saranno oggetto di monitoraggio. A fine progetto ci si prefigge l'incremento delle valutazioni conseguite oggetto dell'intervento nella misura di almeno il 5% in più rispetto all'inizio delle attività.</i>
	Note sul monitoraggio	<i>Si prevedono tre livelli: in linea, in ritardo, in grave ritardo.</i>
Il riesame e il miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	<i>Si attiveranno misure correttive sia sulla metodologia sia sulla tempistica qualora richiesto</i>
	Criteri di miglioramento	<i>Si prevede di estendere le esperienze positive ai vari anni scolastici.</i>
	Descrizione delle attività di Diffusione dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> -Organi collegiali -Comunicazione alle famiglie attraverso il sito web della scuola
	Note sulla possibilità di implementazione del progetto	<i>Rendere continuativa l'azione didattica e di frequenza nei tre anni scolastici</i>

SCHEDA DI PROGETTO

Progetto di Teatro e musica

Indicazioni di progetto	Denominazione breve o acronimo	<i>Progetto “Il signor Bonaventura”</i>	
	Responsabile del progetto	<i>Prof.ssa Maria Maddalena Gaudio</i>	
	Data di inizio e fine	<i>Anno 2016, previa autorizzazione</i>	
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi <i>Realizzazione di una forma diretta di esperienza musicale, praticata sia nell’ascolto che nel fare musica.</i> <i>Il sistema di laboratorialità che rappresenta il requisito indispensabile di qualsiasi didattica attiva.</i> <i>Favorire l’espressione individuale e di gruppo favorendo l’inclusione.</i> <i>Prendere coscienza delle proprie emozioni e saperle gestire e rielaborare.</i>	Indicatori di Valutazione <i>-Quantificazione del numero di valutazioni di eccellenza (9/10) nel documento di valutazione del primo e del secondo quadrimestre</i> <i>-Valutazioni del numero di insufficienze (<6) nel documento di valutazione del primo e del secondo quadrimestre</i> <i>-Esito delle prove in itinere e finali attraverso la partecipazione ai concerti e saggi</i> <i>-Gradimento espresso da alunni e genitori tramite appositi questionari</i>

	<p>Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse; • Traguardo del risultato: nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V); • Obiettivo di processo: idem, nel caso di obiettivi a breve termine; <p>Altre priorità: nel caso si tratti di priorità di Istituto non desunte dal RAV.</p>	<p><i>Potenziamento delle competenze musicali</i></p>	
	Destinatari del progetto	<i>Tutti gli alunni delle classi prime (seconde e terze che avranno scelto di partecipare ai corsi)</i>	
	Attività previste	<i>Intervento di esperti di strumento musicale che abbiano esperienza anche di musica d'insieme in orario pomeridiano, per n. 2 settimanali (tot. 50 ore) Intervento di esperti di teatro 50 ore</i>	
	Budget previsto	<i>Euro 65000, provenienti da risorse MIUR</i>	
	Risorse umane (ore) / area	<i>n. 200 ore di Strumento (n. 50 chitarra/n.50 flauto traverso/n. 50 tastiera, esperto teatrale n.50)</i>	
	Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio musicale, teatro</i>	
La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<i>Con avviso pubblico, previa autorizzazione, vengono individuati i docenti di strumenti e di teatro che effettueranno n. 200 ore di laboratorio di strumento nel corso del 2016.</i>	

	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	<p><i>Per mettere a conoscenza alunni, docenti e genitori si utilizzeranno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Circolari -Comunicazioni -Sito web della scuola
Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizioni delle azioni di monitoraggio	<i>Il progetto verrà monitorato in itinere. In modo particolare verrà monitorata la pianificazione e la qualità degli interventi dei docenti di strumento e di coro, e saranno registrati i progressi degli alunni anche in orari curricolari all'interno del gruppo classe.</i>
	Target	<i>I partecipanti saranno oggetto di monitoraggio. A fine progetto ci si prefigge l'incremento delle valutazioni conseguite oggetto dell'intervento nella misura di almeno il 5% in più rispetto all'inizio delle attività</i>
	Note sul monitoraggio	<i>Si prevedono tre livelli: in linea, in ritardo, in grave ritardo.</i>
Il riesame e il miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	<i>Si attiveranno misure correttive sia sulla metodologia sia sulla tempistica qualora richiesto</i>
	Criteri di miglioramento	<i>Possibile estensione delle esperienze positive maturate dagli alunni e dai docenti agli anni successivi</i>
	Descrizione delle attività di Diffusione dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> -Organi collegiali -Comunicazione alle famiglie attraverso il sito web della scuola
	Note sulla possibilità di implementazione del progetto	/

SCHEDA DI PROGETTO

Progetto Teatro musica

Indicazioni di progetto	Denominazione breve o acronimo	<i>Progetto “Io, Gianburrasca”</i>	
	Responsabile del progetto	<i>Prof.ssa Maria Maddalena Gaudio</i>	
	Data di inizio e fine	<i>Anno 2016, previa autorizzazione</i>	
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi <i>Realizzazione di una forma diretta di esperienza musicale, praticata sia nell’ascolto che nel fare musica.</i> <i>Il sistema di laboratorialità che rappresenta il requisito indispensabile di qualsiasi didattica attiva.</i> <i>Favorire l’espressione individuale e di gruppo favorendo l’inclusione.</i> <i>Prendere coscienza delle proprie emozioni e saperle gestire e rielaborare</i>	Indicatori di Valutazione <i>-Quantificazione del numero di valutazioni di eccellenza (9/10) nel documento di valutazione del primo e del secondo quadrimestre</i> <i>-Valutazioni del numero di insufficienze (<6) nel documento di valutazione del primo e del secondo quadrimestre</i> <i>-Esito delle prove in itinere e finali attraverso la partecipazione ai concerti e saggi</i> <i>-Gradimento espresso da alunni e genitori tramite appositi questionari</i>

	<p>Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse; • Traguardo del risultato: nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V); • Obiettivo di processo: idem, nel caso di obiettivi a breve termine; <p>Altre priorità: nel caso si tratti di priorità di Istituto non desunte dal RAV.</p>		
	Destinatari del progetto	Tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze che avranno scelto di partecipare ai corsi	
	Attività previste	Intervento di esperti di strumento musicale che abbiano esperienza anche di musica d'insieme in orario pomeridiano, per n. 2 settimanali (tot. 50 ore). Intervento di esperti di teatro 50 ore	
	Budget previsto	Euro 65000, provenienti da risorse MIUR	
	Risorse umane (ore) / area	n. 200 ore di Strumento (n. 50 chitarra/n.50 flauto traverso/n. 50 tastiera, esperto teatrale n.50)	
	Altre risorse necessarie	Laboratorio musicale, teatro	
La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	Con avviso pubblico, vengono individuati i docenti di strumenti e di teatro che effettueranno n. 200 ore di laboratorio di strumento nei mesi nell'anno 2016, previa autorizzazione dal ministero	

	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Per mettere a conoscenza alunni, docenti e genitori si utilizzeranno: -Circolari -Comunicazioni -Sito web della scuola
Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizioni delle azioni di monitoraggio	Il progetto verrà monitorato in itinere. In modo particolare verrà monitorata la pianificazione e la qualità degli interventi dei docenti di strumento e registrati i progressi anche in orari curricolari all'interno del gruppo classe.
	Target	<i>I partecipanti saranno oggetto di monitoraggio. A fine progetto ci si prefigge l'incremento delle valutazioni conseguite oggetto dell'intervento nella misura di almeno il 5% in più rispetto all'inizio delle attività.</i>
	Note sul monitoraggio	Si prevedono tre livelli: in linea, in ritardo, in grave ritardo.
Il riesame e il miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	Si attiveranno misure correttive sia sulla metodologia sia sulla tempistica qualora richiesto
	Criteri di miglioramento	<i>Possibile estensione delle esperienze positive maturate dagli alunni e dai docenti agli anni successivi</i>
	Descrizione delle attività di Diffusione dei risultati	-Organi collegiali -Comunicazione alle famiglie attraverso il sito web della scuola
	Note sulla possibilità di implementazione del progetto	/

SCHEDA DI PROGETTO

Giochi matematici del Pristem (Uni-Bocconi Milano)

Indicazioni di progetto	Denominazione breve o acronimo	<i>Giochi matematici del Pristem (Uni-Bocconi Milano)</i>	
	Responsabile del progetto	<i>Prof.ssa Angela Rocchitelli</i>	
	Data di inizio e fine	<i>Novembre-Agosto</i>	
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi	<p>Obiettivi operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> -coinvolgere tutti gli studenti; -imparare la matematica con logica e creatività; -aiutare gli studenti piu' bravi ad emergere; -divertire in modo serio e intelligente 	<p>Indicatori di valutazione</p> <p><i>-valutare la partecipazione degli studenti a tale progetto e i risultati raggiunti nelle singole fasi</i></p>
	<p>Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse; • Traguardo del risultato: nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V); Obiettivo di processo: idem, nel 	<p><i>Potenziamento della competenza logico-matematica</i></p>	

	Destinatari del progetto	<i>Gli alunni di tutte le classi</i>
	Attività previste	<i>Tale progetto prevede esercitazioni riguardanti i giochi matematici delle precedenti edizioni da reperire sul sito dell'Uni-Bocconi per potenziare le abilità di matematica.</i>
	Budget previsto	<i>Sono previsti costi a carico degli studenti per l'iscrizione a tali giochi (4 euro per i giochi d'autunno, 8 euro per la semifinale, finale e finalissima); inoltre sono previsti costi di viaggio per raggiungere la sede dei giochi nella semifinale o nella finalissima internazionale; sono previsti costi per la scuola riguardanti: fotocopie, fogli protocollo, raccomandata per spedire i fogli risposte all'Uni-Bocconi</i>
	Risorse umane (ore) / area	<i>In tale progetto sono coinvolte insegnanti delle discipline scientifiche per un numero di ore variabile (preparazione degli alunni ai giochi, correzione dei giochi di Rosi nel caso la scuola decida di partecipare); per l'assistenza durante la fase dei "Giochi d'autunno" sono coinvolte insegnanti di altre discipline per la durata di un'ora e mezza (durata della prova).</i>
	Altre risorse necessarie	<i>E' necessario il laboratorio d'informatica; inoltre sono necessarie varie aule per lo svolgimento delle prove.</i>
La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<i>Novembre: "Giochi di autunno" Marzo: semifinali Aprile: "Giochi di Rosi" Maggio: finali Agosto: finalissima</i>
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	<i>Presentazione del progetto alle famiglie e agli alunni; esercitazioni sul sito dell'Uni-Bocconi.</i>
Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizioni delle azioni di monitoraggio	<i>L'Uni-Bocconi invia i risultati delle prove di alcune fasi ("Giochi d'autunno", semifinali, finali, finalissima); per i "Giochi di Rosi" i risultati sono elaborati dalle insegnanti di matematica. Viene effettuato un monitoraggio sulla partecipazione degli alunni e un controllo sui risultati conseguiti e rettifica degli errori al fine di evitare di ripeterli .</i>
	Target	<i>A fine progetto ci si propone d'incrementare le valutazioni conseguite nelle discipline scientifiche.</i>

	Note sul monitoraggio	/
Il riesame e il miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	<i>Studio assistito o autonomo attraverso gli errori commessi dai singoli alunni.</i>
	Criteri di miglioramento	<i>Verificare che i risultati migliorino nello svolgimento delle prove e che non si commettano gli stessi tipi di errori.</i>
	Descrizione delle attività di Diffusione dei risultati	<i>I risultati vengono comunicati alla referente via e-mail dall'Uni-Bocconi e comunicati a tutti gli alunni su cartaceo; i nomi dei vincitori vengono diffusi sul sito della scuola e inoltre tali vincitori vengono premiati.</i>
	Note sulla possibilità di implementazione del progetto	<i>Diffondere la conoscenza del sito dell'Uni-Bocconi e dell'archivio dei giochi matematici.</i>

**SCHEDA DI PROGETTO:
I Giochi delle Scienze Sperimentali 2016**

Indicazioni di progetto	Denominazione breve o acronimo	I Giochi delle Scienze Sperimentali 2016	
	Responsabile del progetto	Prof.ssa Angela Rocchitelli	
	Data di inizio e fine	Marzo-Maggio	
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi <i>-analizzare, interpretare e selezionare informazioni su varie conoscenze scientifiche; -utilizzare procedure trasversali, strumenti logici e matematici per individuare o proporre corrette soluzioni a quesiti su argomenti scientifici</i>	Indicatori di valutazione <i>-valutare la partecipazione degli studenti a tale progetto e i risultati raggiunti nelle singole fasi</i>
	Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto <ul style="list-style-type: none"> • Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse; Traguardo del risultato: nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V); <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo di processo: idem, nel 	<i>Potenziamento delle discipline scientifiche.</i>	

	<p>caso di obiettivi a breve termine; Altre priorità: nel caso si tratti di priorità di Istituto non desunte dal RAV.</p>		
	Destinatari del progetto	<i>I giochi sono rivolti agli studenti delle classi terze.</i>	
	Attività previste	<i>Tale progetto prevede esercitazioni riguardanti i giochi scientifici delle precedenti edizioni da reperire sul sito Anisn.it per potenziare le abilità di scienze.</i>	
	Budget previsto	<i>La quota di iscrizione è di 60 euro per ogni Istituto iscritto e comporta l'invio all'Istituto stesso dei materiali preparatori e l'assistenza per le varie fasi dei Giochi.</i>	
	Risorse umane (ore) / area	<p><i>La referente, in collaborazione con le docenti di scienze, comunicherà il progetto agli alunni e individuerà gli eventuali partecipanti; per selezionare nell'istituto gli alunni partecipanti alla fase regionale si impiegheranno 50 minuti (durata della prova).</i></p> <p><i>La referente impiegherà n.2 ore per attività di comunicazione e di preparazione. N.2 ore saranno impiegate dai docenti di scienze per la correzione delle prove degli alunni.</i></p>	
	Altre risorse necessarie	<i>E' necessario il laboratorio d'informatica; inoltre sono necessarie delle aule per lo svolgimento delle prove.</i>	

<p>La realizzazione (Do)</p> <p>Descrizione delle attività per la diffusione del progetto</p> <p><i>Presentazione del progetto alle famiglie e agli alunni; esercitazioni sul sito dell'Anisn.</i></p>	<p>Descrizione delle fasi di attuazione</p>	<p>-Iscrizione ai Giochi</p> <p>-Fase di Istituto il 10 Marzo 2016</p> <p>-Invio prove d'Istituto, correzione e restituzione dei risultati da parte delle scuole.</p> <p>-Fase regionale il 1 Aprile 2016</p> <p>-La prova nazionale il 7 Maggio 2016</p> <p><i>Ai primi 3 classificati viene assegnato un premio per il miglior "Giovane scienziato sperimentatore".</i></p>
<p>Il monitoraggio e i risultati (Check)</p>	<p>Descrizioni delle azioni di monitoraggio</p>	<p><i>Durante le prove d'istituto ci sarà la correzione e la restituzione dei risultati; nella fase regionale il referente regionale stilerà la graduatoria in base ai risultati raggiunti mentre nella fase nazionale provvederà il referente nazionale.</i></p>
	<p>Target</p>	<p><i>A fine progetto ci si propone d'incrementare le valutazioni conseguite nelle discipline scientifiche.</i></p>
	<p>Note sul monitoraggio</p>	<p>/</p>
<p>Il riesame e il miglioramento (Act)</p>	<p>Modalità di revisione delle azioni</p>	<p><i>Studio assistito o autonomo attraverso gli errori commessi dai singoli alunni.</i></p>
	<p>Criteri di miglioramento</p>	<p><i>Verificare che i risultati migliorino nello svolgimento delle prove e che non si commettano gli stessi tipi di errori.</i></p>
	<p>Descrizione delle attività di Diffusione dei risultati</p>	<p><i>I risultati vengono comunicati dalla referente a tutti gli alunni; i nomi dei vincitori vengono diffusi sul sito della scuola.</i></p>
	<p>Note sulla possibilità di implementazione del progetto</p>	<p><i>Diffondere la conoscenza del sito dell'Anisn e dell'archivio dei giochi scientifici.</i></p>

SCHEDA DI PROGETTO

Coding for Kids - Corso di introduzione alla programmazione

Indicazioni di progetto	Denominazione breve o acronimo	<i>Coding for Kids</i>	
	Responsabile del progetto	<i>Prof. Francesco Paolo VINO</i>	
	Data di inizio e fine	<i>Gennaio 2016 - Maggio 2016</i>	
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
	<p>Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si 	<p>- <i>Conoscenza di uno specifico linguaggio di programmazione;</i></p> <p>- <i>analizzare e risolvere semplici problemi, formalizzarli e tradurli in programmi funzionanti;</i></p> <p>- <i>adottare diverse strategie risolutive per diverse classi di problemi (calcolo, grafica, giochi).</i></p> <p><i>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle</i></p>	<p>- <i>Numero di alunni che frequentano il corso interamente;</i></p> <p>- <i>Gradimento espresso da alunni e genitori attraverso apposito questionario predisposto.</i></p> <p>- <i>Questionario comparativo somministrato all'inizio e alla fine del corso;</i></p>

	<p>riferisce ad una di esse;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traguardo del risultato: nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V); • Obiettivo di processo: idem, nel caso di obiettivi a breve termine; <p>Altre priorità: nel caso si tratti di priorità di Istituto non desunte dal RAV.</p>	<i>attività di laboratorio.</i>	
	Destinatari del progetto	<i>I destinatari sono 15-20 ragazzi della classe terza che possiedono eccellenti valutazioni in matematica ed inglese.</i>	
	Attività previste	<i>Il corso di introduzione alla programmazione si propone di esporre i ragazzi a questa disciplina in maniera divertente, stimolante e soddisfacente con continua attenzione al rigore del pensiero matematico - logico e delle strategie del calcolo computazionale.</i>	
	Budget previsto	<i>Nessun costo</i>	
	Risorse umane (ore) / area	<i>Docente: 30 ore</i>	
	Altre risorse necessarie	<i>E' necessaria un'aula con una postazione di lavoro per ogni alunno con sistema operativo minimo Windows 7 (possibile anche Windows XP), una LIM, una stampante e la disponibilità della connessione ad Internet.</i>	
<p>La realizzazione (Do)</p> <p>Descrizione delle attività per la diffusione del progetto</p> <p><i>Circolari interne, sito web.</i></p>	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<i>Lezioni di 2 ore settimanali da gennaio 2016 a maggio 2016.</i>	

Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizioni delle azioni di monitoraggio	<p><i>Ogni lezione è mediamente divisa in:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>prima parte: 25 - 30% del tempo di lezione frontale partecipata e cooperativa;</i> • <i>seconda parte: 40 - 50% del tempo durante il quale vengono assegnate una o più attività che sono eseguite e portate a termine singolarmente o in gruppi di massimo 3 alunni con stimoli dell'insegnante basati su tecniche quali la sequenza tentativo - errore - correzione;</i> • <i>terza parte: 25 - 30% dedicati alla verifica e alla discussione dei risultati ottenuti e alla proposta di compiti da risolvere a casa e condividere in rete con gli altri.</i>
	Target	<i>Miglioramento delle competenze logiche e degli esiti scolastici nelle diverse discipline</i>
	Note sul monitoraggio	-
Il riesame e il miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	<i>Dopo ogni lezione verranno riesaminati gli esiti del monitoraggio al fine di modificare i tempi e le modalità di esecuzione delle lezioni.</i>
	Criteri di miglioramento	<i>Verifica del superamento delle difficoltà incontrate dagli alunni nel processo di analisi, risoluzione e codifica di un problema.</i>
	Descrizione delle attività di Diffusione dei risultati	-
	Note sulla possibilità di implementazione del progetto	-

SCHEDA DI PROGETTO

RALLY Matematico Transalpino

Indicazioni di progetto	Denominazione breve o acronimo	<i>RMT</i> <i>Rally matematico Transalpino</i>	
	Responsabile del progetto	<i>Prof.ssa Iolanda Zecchillo</i>	
	Data di inizio e fine	<i>Febbraio – Maggio 2016</i>	
La pianificazione (Plan) Agli insegnanti il rally offre: <ul style="list-style-type: none"> • Una occasione di rinnovare la didattica • Una occasione di valutare i propri allievi durante le prove di allenamento, in un contesto informale e insolito • Una occasione di confronto con i colleghi nella valutazione delle prove 	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi <i>Promuovere la risoluzione di problemi migliorare l'apprendimento e l'insegnamento della matematica tramite un confronto tra classi</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sviluppare le capacità di lavorare in gruppo sentendosi responsabili;</i> • <i>appropriarsi delle regole elementari del dibattito scientifico, discutendo e difendendo le diverse soluzioni proposte, spiegando idee e procedimenti;</i> • <i>confrontarsi con i compagni anche di altre classi</i> 	Indicatori di Valutazione <i>Progresso dimostrato dai ragazzi in merito alle capacità di organizzarsi e di lavorare attivamente nel gruppo, di spiegare procedimenti ed idee, di ideare soluzioni personali e creative ad un problema matematico proposto.</i>

	<p>Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse; • Traguardo del risultato: nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V); • Obiettivo di processo: idem, nel caso di obiettivi a breve termine; <p>Altre priorità: nel caso si tratti di priorità di Istituto non desunte dal RAV.</p>	<p><i>Potenziamento della competenza logico-matematica</i></p>	
	<p>Destinatari del progetto</p>	<p><i>Alunni di 1°- 2°-3° della scuola secondaria di I grado</i></p>	
	<p>Attività previste</p>	<p><i>Le classi iscritte al rally matematico parteciperanno alle due prove previste ed eventualmente alla finale. Durante ognuna delle prove i ragazzi di una stessa classe divisi in gruppi dovranno risolvere problemi in 50 minuti. Gli alunni hanno l'occasione di imparare ad organizzarsi, dividersi il lavoro, gestire il tempo, apportare il proprio contributo, accettare quello degli altri e poter comprendere i loro punti di vista, lavorare insieme per un fine comune. Dovranno consegnare una sola proposta di soluzione per problema, con spiegazione o giustificazione, delle quali si terrà conto per il punteggio</i></p>	
	<p>Budget previsto</p>	<p><i>A carico degli studenti sono previsti</i></p> <p><i>€ 1,50 pro capite;</i></p> <p><i>Contributo volontario pervenuto dalle famiglie degli alunni</i></p> <p><i>€ 2,00 per ogni classe iscritta</i></p>	
	<p>Risorse umane (ore) / area</p>	<p><i>Sono coinvolti insegnanti delle discipline scientifiche per la preparazione degli alunni ai giochi e insegnanti di altre discipline per la durata di un'ora durante le fasi di esecuzione prove.</i></p> <p><i>Tutti gli insegnanti di matematica le cui classi sono impegnate nelle prove possono partecipare alle sessioni di correzioni</i></p>	

	Altre risorse necessarie	//
La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<i>Prima prova: 15 feb 2016 Seconda prova: 22 mar 2016 Finale: 21 mag 2016</i>
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	<i>Per mettere a conoscenza alunni, docenti e genitori si utilizzeranno: -Circolari -Comunicazioni -Sito web della scuola</i>
Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizioni delle azioni di monitoraggio	<i>Monitoraggio sulle procedure di risoluzione, sulle rappresentazioni degli allievi, sui saperi presi in considerazione e talvolta costruiti e, in generale, sull'evoluzione delle conoscenze degli allievi</i>
	Target	<i>Le classi che hanno aderito al progetto parteciperanno al completo. A fine progetto ci si prefigge miglioramento della comprensione in merito alla capacità di spiegare procedimenti ed idee.</i>
	Note sul monitoraggio	
Il riesame e il miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	
	Criteri di miglioramento	<i>Estendere le esperienze positive ai vari anni scolastici</i>
	Descrizione delle attività di Diffusione dei risultati	<i>-Organi collegiali -Comunicazione alle famiglie attraverso il sito web della scuola</i>
	Note sulla possibilità di implementazione del progetto	<i>Sfruttando un sano agonismo e uno spirito di collaborazione, la risoluzione dei problemi matematici diventerà, darà soddisfazione e migliorerà l'autostima: estensione dell'esperienza ai prossimi anni scolastici</i>

SCHEDA DI PROGETTO

Olimpiadi di Problem Solving

Indicazioni di progetto	Denominazione breve o acronimo	<i>Olimpiadi di Problem Solving</i>	
	Responsabile del progetto	<i>Prof.ssa Marialuisa Di Maggio</i>	
	Data di inizio e fine	<i>18 novembre 2015 – 23 aprile 2016</i>	
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere situazioni problematiche.</i> • <i>Analizzare un problema individuando le risorse necessarie, formando ipotesi e possibili strategie per la soluzione, valutando la coerenza del risultato ottenuto.</i> • <i>Individuare regolarità e proprietà nelle situazioni problematiche risolte, astrarre caratteristiche generali e trasferirli in contesti nuovi.</i> 	<i>La valutazione viene svolta considerando il risultato conseguito nelle varie prove.</i>

	<p>Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto</p> <p>Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traguardo del risultato: nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V); • Obiettivo di processo: idem, nel caso di obiettivi a breve termine; <p>Altre priorità: nel caso si tratti di priorità di Istituto non desunte dal RAV.</p>	<p><i>Potenziamento della competenza logico-matematica</i></p>	
	Destinatari del progetto	<i>Alunni di tutte le classi.</i>	
	Attività previste	<i>Gare a squadre. Gare individuali.</i>	
	Budget previsto	<i>Nessun costo</i>	
	Risorse umane (ore)/area	<p><i>22 h per le gare a squadre 18 h per le gare individuali</i></p> <p><i>Assistenza durante le gare.</i></p>	
	Altre risorse necessarie	<p><i>Laboratori forniti di computer (laboratorio di informatica e laboratorio linguistico).</i></p> <p><i>Collegamento ad Internet.</i></p>	

La realizzazione (Do)	Descrizione delle fasi di attuazione	<p><i>Inserimento delle anagrafiche dei partecipanti.</i></p> <p><i>Partecipazione alle gare a squadre:</i></p> <p><i>18 novembre 2015</i></p> <p><i>14 dicembre 2015</i></p> <p><i>18 gennaio 2016</i></p> <p><i>16 febbraio 2016</i></p> <p><i>15 marzo 2016 (regionale)</i></p> <p><i>23 aprile 2016 (nazionale)</i></p> <p><i>Partecipazione alle gare individuale:</i></p> <p><i>17 dicembre 2015</i></p> <p><i>21 gennaio 2016</i></p> <p><i>18 febbraio 2016</i></p> <p><i>17 marzo 2016 (regionale)</i></p> <p><i>23 aprile 2016 (nazionale)</i></p>
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	<i>Archivio delle prove del sito Internet delle Olimpiadi di Problem Solving</i>
Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizioni delle azioni di monitoraggio	<i>Controllo dei risultati conseguiti e relative rettifica degli errori al fine di evitare di ripeterli.</i>
	Target	<i>A fine progetto ci si prefigge l'incremento delle valutazioni conseguite.</i>
	Note sul monitoraggio	/
Il riesame e il miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	<i>Studio, assistito o autonomo (on-line), attraverso gli errori commessi dal singolo o dalla squadra.</i>
	Criteri di miglioramento	<i>Verificare che nello svolgimento delle prove i risultati migliorino e che non si commettano gli stessi tipi di errori.</i>
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	<p><i>Comunicazione della classifica ai ragazzi interessati.</i></p> <p><i>Circolari.</i></p> <p><i>Sito web della scuola.</i></p>
	Note sulla possibilità di implementazione del progetto	<i>Implementazione attraverso il sito delle "Olimpiadi del Problem Solving" e le relative prove in esso contenute.</i>

SCHEDA DI PROGETTO

PROGETTO CONTINUITÀ

Indicazioni di progetto	Denominazione breve o acronimo	Progetto “ Continuità ”	
	Responsabile del progetto	Prof.ssa Iannace Genovina	
	Data di inizio e fine	01settembre 2015/28 febbraio 2016	
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di Valutazione
		<p>Favorire l’inserimento degli alunni ed il passaggio alla scuola di grado successivo;</p> <p>Favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente, ponendo le basi per le future relazioni positive con i compagni, con gli insegnanti ed il personale della scuola;</p> <p>Creare un continuum significativo di apprendimento attraverso la realizzazione di progetti mirati al superamento delle principali difficoltà rilevate dai docenti della classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione, in termini di numero di classi della scuola primaria che aderiscono al progetto. • Percentuale di alunni della scuola primaria iscritti (alla nostra scuola) dopo la partecipazione al progetto continuità; • Entusiasmo e partecipazione, valutati in itinere, suscitati negli alunni della scuola primaria.

		<p>ponte;</p> <p>Creare un continuum metodologico e valutativo attraverso l'adozione di strategie metodologiche e valutative comuni e condivise.</p>	
	<p>Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse;</i> • <i>Traguardo del risultato: nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V);</i> • <i>Obiettivo di processo:</i> 	<p>Il coinvolgimento prevalente delle discipline di lingua straniera e dell'informatica si pone in linea sia con gli obiettivi di processo che con le priorità e i traguardi del RAV i quali si prefiggono la valorizzazione ed il potenziamento della didattica laboratoriale mediante strategie didattiche innovative e l'aggiornamento continuo delle risorse umane.</p>	

	<p><i>idem, nel caso di obiettivi a breve termine;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Altre priorità: nel caso si tratti di priorità di Istituto non desunte dal RAV.</i> 	
	Destinatari del progetto	Alunni della scuola secondaria di primo grado e alunni delle classi quinte della scuola primaria
	Attività previste	<p>ATTIVITA' DI LINGUE STRANIERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto di spagnolo “Qué sabes sobre Espana y el espanol” finalizzato all’apprendimento dei primi rudimenti di lingua spagnola mediante attività di simulazione, interpretazione di ruoli, attività canore ed attività ludiche. Il corso della durata complessiva di 4 ore per classe, prevede l’utilizzo di una mini dispensa realizzata dal docente, lavagna LIM e laboratorio linguistico. • Progetto di lingua francese “On joue avec le francais” volto a stimolare l’interesse degli allievi verso la lingua e la civiltà francese, la Francia e la cultura francofona mediante la realizzazione di atelier ludici in lingua francese in cui, dopo un veloce brainstorming sui simboli della civiltà francese e sulle parole francofone conosciute dagli alunni, vengono proposti semplici canti e filastrocche sui numeri, giorni della settimana e colori. Il corso della durata complessiva di 6 ore per classe, prevede l’utilizzo di lettore CD, CD, computer o tablet, schede didattiche e cartelloni. • Progetto di lingua inglese e francese “ Labo Anglo-Francais” volto ad avvicinare gli alunni al plurilinguismo, inteso come atteggiamento di apertura verso le diverse

		<p>culture. Dopo un veloce brainstorming sui simboli delle civiltà inglese e francese e sulle parole francofone conosciute dagli alunni, sono proposti semplici canti e filastrocche sui numeri, giorni della settimana e colori, concentrandosi sulla ricerca di parole comuni tra la due lingue. Il corso della durata complessiva di 6 ore per classe, prevede l'utilizzo di lettore CD, CD, computer o tablet, schede didattiche e cartelloni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto in lingua inglese "Sing end act with musical Cinderella" finalizzato a motivare all'apprendimento della lingua inglese attraverso modalità alternative e più coinvolgenti di quelle tradizionali, quale la rappresentazione di un semplice musical in lingua inglese ispirato alla favola di Cenerentola. Il corso prevede tre lezioni di lingua e tre lezioni di canto della durata di due ore ciascuna, seguite da una prova generale e dalla rappresentazione. <p>ATTIVITA' MUSICALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto "Suona il flauto" che propone tale strumento come mezzo per imparare a leggere la musica suonando. Ogni lezione, di un ora ciascuna, è dedicata alla presentazione di una nota musicale (SI-LA-SOL-DO acuto-RE acuto) ed all'esecuzione di brani melodici comprendenti i simboli studiati. • Progetto "La magia del Natale" che attraverso il canto intende recuperare valori e comunicare sentimenti ed idee legate alla ricorrenza del Natale. Il progetto consiste in lezioni di pratica corale finalizzate alla conoscenza della tecnica di base del canto, alla giusta intonazione e respirazione, al controllo dell'espressione e alla cura del sincronismo. • Progetto "Laboratorio di scienze" volto all'acquisizione del metodo scientifico mediante l'esecuzione di semplici esperimenti ed osservazioni scientifiche . L'attività prevede una lezione per classe della durata di due ore . • Progetto "Mani in gioco" rivolto agli alunni diversabili della scuola primaria. Il
--	--	--

		<p>progetto, attraverso la realizzazione di piccoli manufatti, intende costruire attività-ponte che consentano agli alunni della scuola primaria di sperimentare la cooperazione con compagni e docenti della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Progetto “Il gioco.....per imparare a fare squadra”che, attraverso l’avviamento alla pratica dei giochi sportivi di squadra più diffusi, si propone di migliorare le capacità coordinative, di alimentare la collaborazione, lo spirito di gruppo ed il rispetto delle regole. Il progetto prevede cinque lezioni per classe della durata di un’ora ciascuna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto di informatica finalizzato all’apprendimento dei principali comandi del programma Geogebra come strumento semplificativo dei concetti base della geometria; alla rappresentazione dei dati attraverso dei grafici in Excel; alla realizzazione delle presentazioni con Power Point. Il progetto prevede due lezioni per classe della durata di un’ora e mezza ciascuna.
	Budget previsto	Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale
	Risorse umane (ore) / area	Il progetto “Continuità”, realizzato da 15 docenti appartenenti alle classi di concorso corrispondenti alle discipline coinvolte nelle singole attività, prevede, per la sua realizzazione, un monte ore complessivo di 90 ore di insegnamento.
	Altre risorse necessarie	<p><i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i></p> <p>Per la realizzazione del progetto sono utilizzati spazi attrezzati della scuola (palestra, laboratorio di scienze, laboratorio di informatica e sala teatro) e spazi esterni ad essa (aule e palestre delle scuole primarie, rettoria della chiesa parrocchiale , sale di edifici comunali).</p>

La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<p>Il progetto si articola nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideazione e stesura delle singole attività da parte dei docenti della scuola secondaria di primo grado; • Presentazione delle attività agli insegnanti della scuola primaria e condivisione delle stesse; • Calendarizzazione degli incontri fra docenti ed alunni della scuola secondaria e primaria; • Realizzazione delle attività nei giorni e nei luoghi concordati; • Realizzazione delle manifestazioni finali, ove previste.
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	<p>Le attività vengono presentate, in incontri concordati, ai docenti delle scuole primarie della città dalla referente del progetto, nonché funzione strumentale dell'area tre. Le manifestazioni finali previste per alcune attività vengono pubblicizzate tramite brochure e locandine.</p>
Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizioni delle azioni di monitoraggio	<p>Il monitoraggio delle attività e dei risultati si basa sugli indicatori di valutazione. Esso prevede un sistema di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti dell'attività a breve e lungo termine attuati mediante incontri fra i docenti della scuola primaria e secondaria, ad inizio e fine anno scolastico.</p> <p>Nel monitoraggio iniziale viene effettuata la rilevazione delle aspettative e dei bisogni formativi degli allievi. Nella fase intermedia viene verificato lo stato di avanzamento del progetto a cura del referente del progetto.</p> <p>Nel monitoraggio e valutazione finali viene rilevato il gradimento dei docenti e degli allievi della scuola primaria.</p>
	Target	<ul style="list-style-type: none"> - 100% di partecipazione - 80% di gradimento - Incremento risultati
	Note sul monitoraggio	<p>Per un'analisi oggettiva e rispondente alla realtà del gradimento delle singole attività, si ipotizza la somministrazione di un questionario ai docenti e agli alunni della scuola primaria, utile anche ai fini di una revisione ed un ulteriore miglioramento.</p>

Il riesame e il miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	I risultati ottenuti, confrontati con quelli attesi, vengono condivisi e discussi in seno al Collegio dei docenti e ai singoli dipartimenti; le conclusioni della discussione divengono oggetto di riflessione per ogni singolo docente che, nella fase propositiva e di pianificazione delle attività ad inizio anno scolastico, sulla base dei punti di forza e di debolezza individuati apporta le opportune revisioni ed integrazioni.
	Criteri di miglioramento	Viene verificato se il progetto è svolto nel suo pieno potenziale. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> • se le azioni sono in linea con gli obiettivi • se le azioni vengono sviluppate nei tempi previsti • l'eventuale necessità di una nuova taratura in ordine ad obiettivi, tempi e indicatori • congruenza tra gli obiettivi operativi programmati, le azioni attuate e i risultati attesi • grado di fattibilità • comparazione degli esiti ottenuti con quelli attesi
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e valutazione dell'andamento del Progetto e dei risultati ottenuti da parte del referente della Continuità • Relazione al Collegio dei Docenti • Mostre, fotografie, documentazione, manifestazioni sul territorio, socializzazioni.
	Note sulla possibilità di implementazione del progetto	

SCHEDA DI PROGETTO

Lettorato di Lingua Inglese- Lingua Francese- Lingua Spagnola

Indicazioni di progetto	Denominazione breve o acronimo	<i>Progetto Lettorato</i>	
	Responsabile del progetto	<i>Antonella De Laurentis</i>	
	Data di inizio e fine	<i>Febbraio 2016-Marzo 2016</i>	
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi	<p>Obiettivi operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - miglioramento della comunicazione nella lingua straniera con un incremento del 10% - utilizzo di metodologie innovative ed efficaci per l'apprendimento 	<p>Indicatori di Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantificazione del numero di valutazioni di eccellenza (9/10) nel documento di valutazione del primo e del secondo quadrimestre -Valutazioni del numero di insufficienze (<6) nel documento di valutazione del primo e del secondo quadrimestre -Esito delle prove comuni trasversali in lingua straniera (mese di maggio 2016) -Gradimento espresso da alunni e genitori tramite appositi questionari

	<p>Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse; • Traguardo del risultato: nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V); • Obiettivo di processo: idem, nel caso di obiettivi a breve termine; <p>Altre priorità: nel caso si tratti di priorità di Istituto non desunte dal RAV.</p>	<p>Priorità del Ravrelativa alla promozione delle Competenze Chiave e di cittadinanza con particolare riferimento alla Comunicazione nelle lingue straniere</p>	
	Destinatari del progetto	Tutti gli alunni delle classi prime (lettorato inglese), e seconde (lettorato francese/spagnolo)	
	Attività previste	Intervento di madrelingua per la lingua inglese sulle classi prime e per le lingue spagnolo e francese sulle classi seconde in orario antimeridiano, per n. 1 settimanale (tot. 8 ore) in compresenza con il docente di lingue.	
	Budget previsto	Contributo volontario pervenuto dalle famiglie degli alunni per l'ammontare di €8,00 cadauno.	
	Risorse umane (ore) / area	n. 160 ore di lettorato (n. 56 spagnolo/n. 24 francese/n. 80 inglese)	
	Altre risorse necessarie	Laboratorio linguistico	
La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di	Con avviso pubblico, vengono individuati i docenti madrelingua	

	attuazione	che effettueranno n. 8 ore di compresenza con il docente di Lingue Straniere durante i mesi di Febbraio e Marzo 2016
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Per mettere a conoscenza alunni, docenti e genitori si utilizzeranno: -Circolari -Comunicazioni -Sito web della scuola
Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizioni delle azioni di monitoraggio	Il progetto verrà monitorato settimanalmente in itinere. In modo particolare verrà monitorata la qualità e pianificazione degli interventi dei madrelingua e il feedback della classe.
	Target	Tutta la classe parteciperà al progetto. A fine progetto ci si prefigge l'incremento delle valutazioni conseguite nella lingua straniera oggetto dell'intervento.
	Note sul monitoraggio	Si prevedono tre livelli: in linea, in ritardo, in grave ritardo.
Il riesame e il miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	Si attiveranno misure correttive sia sulla metodologia sia sulla tempistica qualora richiesto
	Criteri di miglioramento	Si prevede di estendere le esperienze positive relative ad una lingua straniera (inglese/francese/spagnolo) alle altre lingue straniere presenti nel curriculum e ai vari anni scolastici.
	Descrizione delle attività di Diffusione dei risultati	-Organi collegiali -Comunicazione alle famiglie attraverso il sito web della scuola
	Note sulla possibilità di implementazione del progetto	Estensione dell'esperienza ai tre anni scolastici e a entrambe le lingue comunitarie oggetto di studio

SCHEDA DI PROGETTO
 IL CLIL in classe

Indicazioni di progetto	Denominazione breve o acronimo	<i>DIGITALLY CLIL (progetto in rete con altre 6 scuole)</i>	
	Responsabile del progetto	<i>Antonella De Laurentis</i>	
	Data di inizio e fine	<i>Novembre 2015 -Giugno 2016</i>	
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi - migliorare la competenza comunicativa nella L2, attraverso l'utilizzazione della lingua straniera come strumento per apprendere e sviluppare le abilità cognitive ad essa sottese; -Innalzare le competenze scientifiche in ambito ambientalistico (ecosostenibilità: la raccolta differenziata) - utilizzare una metodologia didattica innovativa e di condivisione tra docenti - acquisire le competenze TIC applicate alla didattica	- CustomerSatisfaction -Valutazioni delle prove scritte e orali in Scienze; -Valutazioni delle prove scritte e orali in Inglese; -Valutazioni delle verifiche effettuate durante il progetto;
	Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto <ul style="list-style-type: none"> • Priorità cui si riferisce: quelle del RAV, se il progetto si 	L'azione proposta intende migliorare i risultati a distanza degli studenti,attraverso il potenziamento delle competenze di L2 con la	

	<p>riferisce ad una di esse;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traguardo del risultato: nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V); • Obiettivo di processo: idem, nel caso di obiettivi a breve termine; <p>Altre priorità: nel caso si tratti di priorità di Istituto non desunte dal RAV.</p>	metodologia CLIL	
	Destinatari del progetto	Alunni delle classi ID, IIC e IL; docenti	
	Attività previste	Intervento CLIL per la lingua inglese per due classi prime e una classe seconda relativamente alla tematica dell'ambiente.	
	Budget previsto	€9.997,26 (fondi FSE per l'intera rete INTEGRIAMO PER DIFFERENZIARE)	
	Risorse umane (ore) / area	Docenti di Lingua Inglese (n. 15 ore cadauno), Docenti DNL (n. 40 ore cadauno)	
	Altre risorse necessarie		
La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<p>Fase 1: Progettazione intervento</p> <p>Fase 2: Selezione e reclutamento risorse umane interne</p> <p>Fase 3: Individuazione destinatari</p> <p>Fase 4: Bilancio competenze in ingresso</p> <p>In questa fase sarà effettuato un dettagliato bilancio delle competenze in ingresso, un'analisi degli stili cognitivi e delle strategie di apprendimento dei partecipanti.</p> <p>Fase 5: Realizzazione intervento</p> <p>L'intervento intende concentrarsi sugli strumenti e le modalità di apprendimento.</p> <p>Introduzione al corso CLIL : definizione</p> <ul style="list-style-type: none"> -scopi -prerequisiti -competenze da acquisire -Inquinamento ambientale e riciclaggio 	

		Fase 7: Bilancio competenze in uscita
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Per mettere a conoscenza alunni, docenti e genitori si utilizzeranno: -Circolari -Comunicazioni -Sito web della scuola
Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizioni delle azioni di monitoraggio	Tutte le fasi del progetto saranno accuratamente monitorate. Azioni periodiche di controllo saranno condotte allo scopo di verificare l'avanzamento del progetto stesso, il bilancio delle competenze in ingresso, gli esiti delle verifiche intermedie, l'eventuale presenza di problemi in itinere e la necessità di rimodulazione
	Target	Docenti DNL(formazione linguistico-metodologica- indiretti)Studenti (diretti)
	Note sul monitoraggio	Si prevedono tre livelli: in linea, in ritardo, in grave ritardo.
Il riesame e il miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	Si attiveranno misure correttive sia sulla metodologia sia sulla tempistica qualora richiesto
	Criteri di miglioramento	Si prevede di estendere le esperienze positive a tutte le classi e ai vari anni scolastici.
	Descrizione delle attività di Diffusione dei risultati	All'interno: - Illustrazione e rendicontazione del progetto agli organi collegiali; - Riunioni informative rivolte a famiglie e a studenti All'esterno. - Prodotti cartacei e multimediali; - Riunioni informative rivolte a famiglie e studenti - Trasmissione di WebTv per pubblicizzare - Sezione dedicata ai siti scolastici - Amministrazione trasparente
	Note sulla possibilità di implementazione del progetto	Focus group tra docenti di Scienze ed Inglese per l'analisi dei dati emersi dal monitoraggio e dei risultati raggiunti dagli studenti (Indicatori-target). Evidenze: -innovazione del progetto -valore aggiunto del progetto -grado di soddisfazione degli studenti -obiettivi formativi raggiunti

SCHEDA DI PROGETTO

PROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA: VALORIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' SPORTIVA
-IL TRIATHLON-

Indicazioni progetto	di	Denominazione breve o acronimo	“CORRO,NUOTO...PEDALO”	
		Responsabile del progetto	MARIA PAOLA MAURO	
		Data di inizio e fine	Anno 2016,previa autorizzazione	
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di Valutazione	
		Potenziamento delle attività motorie per gli alunni delle classi quinta della scuola primaria, e prima della scuola secondaria primo grado. Obiettivo principale, diffusione tra i giovani di abitudini di vita sane e corrette .	<p>Prestazione degli alunni in base alla situazione di partenza. Griglia dei risultati raggiunti: Eccellente-livello medio-livello base.</p> <p>Esito della situazione di allenamento in itinere e finale attraverso prove di gara.</p> <p>Gradimento espresso da alunni e genitori tramite appositi questionari.</p>	

La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	Individuazione Tecnico Federale Triathlon. Coinvolgimento alunni. Suddivisione in gruppi di allenamento. Organizzazione calendario. Sedute di preparazione atletica. Allenamenti settimanali corsa, bike, nuoto. Manifestazioni finali. Produzione materiale multimediale.
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	-Circolari -Comunicazioni -Sito web della scuola -produzione di materiale video
Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizioni delle azioni di monitoraggio	Il progetto verrà monitorato settimanalmente in itinere. Sarà controllato l'interesse degli alunni nei confronti della nuova disciplina sportiva attraverso questionari. Saranno valutati metodologia e pianificazione degli interventi. La valutazione sarà realizzata anche attraverso strumenti multimediali (ACCELEROMETRI, sistema MET, produzione video), con tali risorse sarà possibile anche autovalutazione degli alunni, nonché diffusione di prodotti video fruibili dall'intera comunità scolastica.
	Target	Miglioramento del raccordo curricolare .
	Note sul monitoraggio	Due livelli : in linea, in ritardo
Il riesame e il miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	Misure correttive su metodologia e tempistica.
	Criteri di miglioramento	Rinnovo del progetto per l'anno scolastico 2016/2017 allargando la partecipazione agli alunni delle classi seconde e terze. Convenzioni con Federazione Triathlon Italiana per la diffusione del Triathlon nella città.

		Preparazione della squadra triathlon di istituto, finalizzata alla partecipazione ai Giochi Studenteschi.
	Descrizione delle attività di Diffusione dei risultati	Organi collegiali Comunicazioni alle famiglie Attraverso il sito web della scuola Manifestazioni finali
	Note sulla possibilità di implementazione del progetto	Estensione dell'esperienza ai prossimi anni scolastici. Convenzioni con Federazione Italiana Triathlon.